

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра русской и зарубежной филологии

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

**Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)
очной формы обучения**

Автор-составитель Е. В. Литус

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2021

УДК 811.124
ББК 81.461
О681

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 24 сентября 2021 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент

О.Н. Бакуменко

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

Е. Н. Соснова

- О681** Основы латинского языка : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся на 2-ом курсе бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения» / автор-составитель Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 84 с. ___ экз.

Курс «Основы латинского языка» является составной частью дисциплины по выбору «Иностранный язык», входящей в профессиональный цикл подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык. В учебно-методическое пособие включено содержание лекционных и практических занятий, а также комплекс заданий для самостоятельной работы студентов. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО и учебной программе курса.

Пособие предназначено для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения.

УДК 811.124
ББК 81.461

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Структура и содержание дисциплины.....	7
Содержание лекций.....	9
Содержание практических занятий.....	10
Содержание самостоятельной работы студентов.....	64
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	68
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	70
Вопросы на зачет.....	71
Примерные задачи на зачет.....	72
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	74
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	76
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	77
Приложение А Студенческий гимн «GAUDEAMUS».....	81
Приложение Б Крылатые латинские выражения и афоризмы.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Основы латинского языка» является составной частью дисциплины по выбору «Иностранный язык», входящей в профессиональный цикл подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык.

Изучение латинского языка для студентов-филологов имеет большое значение. С одной стороны, он призван расширить культурный кругозор студентов, сформировать представление о роли латинского языка в развитии мировой культуры, особенно западноевропейской. С другой стороны, знание одного из древних языков помогает лучше ориентироваться в современных языках, в современных языках, в общелингвистических проблемах. Все это определяет цели изучения латинского языка как одного из компонентов филологического образования.

Латинский язык относится к числу мертвых языков, существующих только в письменной форме, поэтому цели обучения латинскому языку отличаются от целей обучения современным иностранным языкам. Если при изучении немецкого и английского языков одной из основных целей является коммуникация, то для латинского языка она не столь актуальна. В большей степени латинский язык изучается как теоретическая дисциплина, служащая для расширения лингвистического кругозора учащихся, развития у них абстрактного грамматического мышления и научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку. В соответствии с указанными целями латинский язык должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого западноевропейского. Основой изучения латинского языка будет анализ и понимание текста, а не разговорная речь. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-3 (способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности); ПК-5 (способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы) на основе системы знаний, умений и владений в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм латинского языка, на базе системы знаний, умений и владений в области перевода и краткого изложения содержания простых текстов социокультурной и профессиональной тематики.

Задачи дисциплины:

- 1) научить студентов читать и переводить со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;
- 2) научить студентов распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;

3) научить студентов понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в современной общественно-политической речи (минимум – 50 единиц);

4) способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;

5) развивать навыки научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

6) расширение лингвистического кругозора учащихся, развитие у них абстрактного грамматического мышления.

7) развитие навыков научного подхода к родному и латинскому языкам.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.1.03 «Основы латинского языка» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык).

Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на не романские языки, становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом. Обзорное изучение особенностей античной культуры связывает данный курс с такими дисциплинами, как «Литература стран изучаемых языков».

В процессе освоения дисциплины «Основы латинского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Иностранный язык», «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе и вузовской дисциплины «Введение в языкознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения последующих курсов «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Основы лингвокультурологии» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В результате освоения раздела дисциплины студент должен знать:

- латинский алфавит, правила произношения звуков и звукосочетаний, фонетические законы и ударение, основы грамматической системы латинского языка;
- основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка;
- словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемом иностранном;
- знать наизусть 100 крылатых фраз на латинском языке;

уметь:

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;
- применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;
- читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского языка на русский;
- адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;
- использовать крылатые фразы на латинском языке при составлении заданий для реализации поставленной учебной цели;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий;

владеть:

- навыками оформления элементарных речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами латинского языка;
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов;
- основами сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом);
- достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку;
- основами лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50,2	50,2
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		57,8	57,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		36	36
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	3	3

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
СРС							
1	2	3	4	5	6	8	
3 семестр							
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	9	4	1		4	
2	Латинский алфавит Латинские гласные и дифтонги Согласные звуки Слогораздел	11	2	3		6	
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	12	4	2		6	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	14	4	4		6	
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	10		4		6	
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	10		4		6	
7	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	8		2		6	
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	6		2		4	
9	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	5		2		3	
10	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	10		4		6	
11	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	6,8		2		4,8	
	Итого по дисциплине	101,8	14	30		57,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к экзамену (контроль)	-					-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	30		57,8	6,2

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

ЛЕКЦИИ № 1-2 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ЗАДАЧИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГАМИ» (4 часа)

1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам.
2. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространения латинского языка на весь бассейн Средиземного моря.
3. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты. Статус латинского языка в Римском государстве. Влияние Греции на культуру и язык римлян. Дальнейшее распространение латинского языка на территории теперешних государств. Вульгарная (в значении народная) латынь.
4. Этапы развития латинского языка. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители. Период послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения.
5. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке.
6. Культурная функция латинского языка. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.

ЛЕКЦИЯ № 3 «ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ. СЛОГОРАЗДЕЛ» (2 часа)

1. Латинский алфавит. История создания.
2. Система гласных звуков. Диграфы и дифтонги.
3. Система согласных звуков. Правила чтения.
4. Правила ударения.
5. Слогораздел.

ЛЕКЦИЯ № 4 «ГРАММАТИКА. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (2 часа)

1. Имя существительное (общие сведения).
2. Типы склонений существительных.
3. I склонение существительных. Система окончаний.
4. Употребление существительных в предложениях.
5. Запись имен существительных в словаре.

ЛЕКЦИЯ № 5 «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (2 часа)

1. Имя прилагательное (общая характеристика)
2. Типы склонений имен прилагательных.
3. Падежные окончания I типа склонения имен прилагательных.

ЛЕКЦИИ № 6-7 «ГЛАГОЛ. СПРЯЖЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ (4 часа)

1. Общая характеристика глагола.
2. 4 спряжения латинского глагола.
3. Нахождение основы глагола.
4. Основные формы глагола.
5. Словарная форма глагола.
6. Спряжение глагола «esse».
7. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действия залога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ПО ТЕМЕ 2 «ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ. ЛАТИНСКИЕ ГЛАСНЫЕ И ДИФТОНГИ, СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СЛОГОРАЗДЕЛ» (2 часа)

Цель занятия: познакомить с латинским языком и латинским алфавитом, правилами произношения звуков и звукосочетаний, фонетическими законами и ударением.

Теоретические вопросы:

1. Латинский алфавит
2. Латинские гласные и дифтонги
3. Согласные звуки
4. Слогораздел

1. Материалы для подготовки к занятию

Латинский алфавит – древнейший алфавит – возник в Финикии – небольшом государстве на восточном побережье Средиземного моря. Финикийцы использовали опыт египтян, у которых были знаки, обозначающие

не только слова, но и звуки. Алфавит финикийцев был несовершенен – он состоял из 22 согласных звуков-букв. С письменностью финикийцев познакомилась Греция. К согласным буквам они добавили гласные и выработали свой алфавит. Этим был сделан большой шаг в развитии письменности.

На основе греческого алфавита латиняне составили свой алфавит. В нем 24 буквы.

Латинский алфавит

Начертание	Название	Произношение	Начертание	Название	Произношение
A, a	а	а	N, n	эн	н
B, b	бэ	б	O, o	о	о
C, c	цэ	ц, к	P, p	пэ	п
D, d	дэ	д	Q, q	ку	к
E, e	э	э	R, r	эр	р
F, f	эф	ф	S, s	эс	с, з
G, g	гэ	г	T, t	тэ	т
H, h	ха	х	U, u	у	у
I, i	и	и	V, v	вэ	в
K, k	ка	к	X, x	икс	кс
L, l	эль	л	Y, y	ипсилон	и
M, m	эм	м	Z, z	зэта	з

Примечания. 1) Буквы **k, y, z** использовались только в заимствованиях из греческого языка. 2) Буква **J, j** (йота) была введена в XVIII веке для передачи звука [й], до этого для передачи этого звука перед гласными использовалась буква **i**. Некоторые учебники и словари придерживаются этой традиции и букву **j** не вводят, т.е. возможны два написания, например:

justus, iustus (юстус) – справедливый
 jam, iam (ям) – уже

3) Буква **u** также была введена в XVIII веке, до этого **u** и **v** не различались. В римских надписях употребляется только **v**. Перед гласными **v** обычно читалась как [в], в других случаях как [у].

Основные правила чтения

Все буквы в слове читаются. «Немых» гласных нет.

Большинство букв читается всегда одинаково и именно так, как они называются. Безударные гласные произносятся так же чётко, как и ударные.

Правило 1. Буква **c** читается двояко: как [ц] и как [к]. Перед гласными **e, i, u** и сочетанием **ae** [э] она читается как [ц], в остальных случаях – как [к].

civis [ц'ивис] – гражданин
 centum [ц'энтум] – сто
 Cyprus [Ц'ипрус] – Кипр

Caesar	[Цэ́зар]	– Цезарь
corpus	[ко́рпус]	– тело
cuprum	[ку́прум]	– медь
casus	[ка́зус]	– случай
nunc	[нунк]	– теперь, сейчас
credo	[крэ́до]	– верю

Упражнение: прочитайте слова

cor	(сердце)	cito	(быстро)
vacca	(корова)	accúso	(обвиняю)
medicina	(медицина)	cena	(обед)
lac	(молоко)	caelum	(небо)
clarus	(светлый, знаменитый)	decem	(десять)

Правило 2. Сочетание **ti** перед гласными читается как [ци].

ratio	[ра́цио]	– разум
initium	[ини́циум]	– начало

Исключение: сочетание **sti** [сти]: bestia [бэ́стия] – зверь.

Упражнение: Прочитайте слова:

revolutio	(переворот)
administratio	(управление)
amicitia	(дружба)
sentiant	(чувствуют)
Noratus	(римские имена)
Terentius	

Правило 3. Буква **Q, q** (ку) встречается только в сочетании **qu**, которое читается [кв].

aqua	[а́ква]	– вода
qui	[кви]	– который
antiquus	[анти́квус]	– древний

Упражнение: Прочитайте слова:

quinque	(пять)
quarta	(четверть)
qualis	(какой)
equus	(конь)
quasi	(как будто, почти)

Правило 4. Перед гласными сочетание **gu** читается [гв].

lingua	[ли́нгва]	– язык
сочетание su	читается [св]	
suavis	[сва́вис]	– приятный

Правило 5. Сочетание **ae** читается как [э]

aetas [э́тас] – возраст, век

Graecia [Грэ́ция] – Греция

Буква **c** перед **ae** читается как [ц]

Caesar [Цэ́зар] – Цезарь

Упражнение: Прочитайте слова:

praesens (настоящее время)

saerimonia (священнодействие)

aeger (больной)

quaestio (допрос, расследование)

laetitia (радость)

caecus (слепой)

Примечание: если над **e** в сочетании **ae** стоит какой-нибудь значок (**aē**, **aë**), то два звука читаются отдельно: aēr [а́эр] – воздух.

Правило 6. Сочетание **oe** читается приблизительно как русская буква **ё** после согласного:

roena [пёна] – наказание.

Упражнение: Прочитайте слова:

proelium (сражение)

foedus (союз).

Примечание: если над **e** стоит какой-нибудь значок (**oē**, **oë**), то два звука читаются отдельно: роёта [поё́та] – поэт.

Правило 7. В словах, заимствованных из греческого языка, встречаются сочетания:

ch – [x]: schola [схóла] – школа

charta [ха́рта] – бумага

ph – [ф]: philosophia [филосóфия] – философия

th – [т]: theatrum [тэа́трум] – театр

rh – [р]: rhetor [рэ́тор] – оратор

Упражнение: Прочитайте слова:

pulcher (красивый)

elephantus (слон)

symphonia (созвучие)

theologia (богословие)

thesis (утверждение)

Rhenus (Рейн)

rhythmus (ритм)

Правило 8. В латинском языке существовали дифтонги **au, eu**, т.е. два гласных звука произносились в один слог. Мы произносим их как обычное сочетание двух гласных, но второй элемент никогда не бывает ударным:

aurum [áурум] – золото

Europa [Эурóпа] – Европа

Упражнение:

1. Прочитайте слова: nauta (моряк), audio (слушаю), Euclides (Евклид).

2. Прочитайте слова. Выпишите лексемы, в составе которых нет ни дифтонгов, ни диграфов. Auróra, poëta, Caesar, áer, Euróra, praetor, poëma, áudio, aetas, foedus, coërcio, néuter, praesídium, aut-aut, aeger, seu, poena, proëlium, Graecus, coëmo.

Дополнительные правила чтения

Правило 9. Буква **s** между гласными читается как [з]:
rosa [роза] – шиповник, causa [ка́уза] – причина, дело.

Примечание. В словах, заимствованных из греческого языка, это правило не действует: philosophia – [философия].

Упражнение:

Прочитайте слова. Выпишите те формы, в которых S, s по традиционной системе чтения произносятся как [з]. Подчеркните буквы, которые обуславливают такое чтение. Sol, rosa, sedes, visus, Piso, usus, scribo, disco, musca, designo, silva, si, nisi, signum, desertor, sed, semper, casus, senātus, solum, mensis, primus, physīca.

Правило 10. Буква **x** в некоторых случаях может читаться не только как [кс], но и как [гз]:

exemplum – [эгземплюм] – пример, образец;

examen [эгзамен] – взвешивание, испытание.

Упражнение: Прочитайте слова. Применяя традиционную систему чтения, распределите лексемы в две колонки: а) X, x произносятся как [КС]; б) X, x произносятся как [КЗ]. Rex, exāmen, codex, existīmo, exūro, dixi, mixtio, exactus, maxīmus, exemplum, vox, lux, exemplar, dux, exerceo, proxīmus, radix.

Правило 11. Букву **l** принято читать мягко [ль]:

schola [схоля], хотя допустимо и [схола];

lux [люкс] – свет, блеск.

Слогораздел

Число слогов соответствует числу гласных звуков (включая дифтонги).

Слогораздел проходит:

- 1) перед одиночным согласным, в том числе перед qu: ro-sa, a-qua, au-rum, Eu-go-ra;
- 2) между двумя гласными, дифтонгом и одиночным гласным: du-o, grae-us;
- 3) между двумя согласными: sil-va, cas-tel-lum (крепость);
- 4) перед всеми сочетаниями смычного с сонорными r, l, т.е. b, p, d, t, g, c + r, l: sa-pra (коза), a-gri-co-la, a-ra-trum (плуг);
- 5) j (йота) в положении между гласными обозначает два звука [jj], которые относятся к разным слогам major [maj-jor];
- 6) приставки выделяются in-scri-bo; con-sci-en-ti-a (сознание).

II. Упражнения:

1. Прочтите слова, обращайтесь внимание на чтение буквы C и ударения: civis, circus, amīca, tunīca, color, caput, civitas, civilis, oceānus, cursus, Cyclops, centum, causa, nunc, lac, sic, occīdo, occasio, necessitas, necessarius, accentus, vaccīna, caelum, delictum, inimīcus, Cicēro, Graecus, cylindrus.

2. Прочитайте слова: discipūlus, Juppīter, domīnus, justitia, injuria, labor, laurus, ocūlus, bestia, quaestio, negotium, arbīter, sphaera, aetas, aequus, praesens, quercus, antiquitas, furor, tabūla, triumphus, monumentum, ornamentum, mysticus, Romānus, chimaera, Bacchus.

3. Прочитайте пословицы:

Scientia potentia est.	– Знание (есть) сила.
Repetitio est mater studiorum.	– Повторение (есть) мать учения.
Omne initium difficīle.	– Всякое начало трудно.
Aquīla non captat muscas.	– Орёл не ловит мух.
Mala herba cito crescit.	– Плохая трава быстро растёт.
Nihil habeo, nihil timeo.	– Ничего не имею, ничего не боюсь.
Quod nocet, docet.	– Что вредит, учит.
Philosophia est magistra vitae.	– Философия – учительница жизни.

4. Прочитайте географические названия, переведите их на русский язык, обратите внимание на расхождение в чтении с русским языком:

Roma, Carthāgo, Cyprus, Corinthus, Athēnae, Aegyptus, Caucāsus, Scythia, Thermopylae, Rhenus, Ephesus, Syracūsae, Lutetia, Assyria, Libya, Rhodos, Sicilia, Chersonesus, Tanais, Lacedaemon (Спарта).

5. Прочитайте и переведите имена:

Gaius Julius Caesar, Marcus Tullius Cicēro, Titus Livius, Publius Cornelius, Tacitus,

Quintus Horatius Flaccus, Portius Cato Major, Lucius Annaeus Seneca, Octavianus Augustus, Xerxes, Aesopus, Anaxagoras, Demosthenes, Prometheus.

Обратите внимание: если латинское имя оканчивается на -ius, то в русском языке оно оканчивается на -ий (Valerius – Валерий); если на -us без предшествующего i, то окончание отбрасывается (Marcus – Марк).

6. Найдите в предыдущих заданиях слова, от которых произошли известные вам слова русского, английского, французского и других известных вам языков.

III. Афоризмы:

1. ab ovo;
2. ad exemplum;
3. ad hoc;
4. aeterna urbs;
5. Age quod agis.

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать разделы из учебников по латинскому языку, соответствующие теме и материалы занятия.
2. Выполнить упражнения.
3. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
4. Найти русские соответствия латинских крылатых фраз, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 29-37.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 ПО ТЕМЕ 2 «ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ. ЛАТИНСКИЕ ГЛАСНЫЕ И ДИФТОНГИ, СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СЛОГОРАЗДЕЛ»

(2 часа, продолжение)

Цель занятия: формирование навыков правильного произношения латинских букв и звуков, постановки ударения.

I. Материалы для подготовки к занятию:

Латинский алфавит с названиями букв и их произношением:

Начертание	Название	Произношение
A a <u>anguis</u> (змея)	a <u>aquila</u> (орел)	[a] <u>anser</u> (гусь)
B b <u>bos</u> (корова)	be <u>baca</u> (ягода)	[b] <u>berbex</u> (баран)
C c <u>catulus</u> (котенок)	ce [tse] <u>canis</u> (собака)	[k] [ts] <u>cerasum</u> (вишня)
D d <u>duo</u> (два)	de <u>domus</u> (дом)	[d] <u>dies</u> (день)
E e <u>ego</u> (я)	e <u>epistola</u> (письмо)	[e] <u>elephantus</u> (слон)
F f <u>flos</u> (цветок)	ef <u>fenestra</u> (окно)	[f] <u>festus</u> (праздничный)
G g <u>gallus</u> (петух)	ge <u>gallina</u> (курица)	[g] <u>agnus</u> (ягненок)
H h <u>homo</u> (человек)	ha <u>herba</u> (трава, растение)	[h] <u>hortus</u> (сад)
I i <u>imber</u> (дождь)	i <u>incola</u> (житель)	[i] <u>ignis</u> (огонь)
J j <u>Julia</u>	jota <u>jucundus</u> (вкусный)	[j] <u>Januarius</u>
K k <u>Kalendae</u> (первое число каждого месяца)	ka	[k]
L l <u>Leo</u>	el <u>lex</u> (закон)	[l] <u>liber</u> (книга)
M m <u>manus</u> (рука)	em <u>margarita</u> (жемчужина)	[m] <u>medicus</u> (врач)
N n <u>natūra</u> (природа)	en <u>navis</u> (корабль)	[n] <u>nox</u> (ночь)
O o <u>octo</u> (восемь)	o <u>oculus</u> (глаз)	[o] <u>orbis</u> (круг)
P p <u>patria</u> (родина)	pe <u>pictura</u> (картина)	[p] <u>potentia</u> (сила)

Q q <u>quaestio</u> (вопрос)	ku <u>quis?</u> (кто)	[k] <u>quid?</u> (кто)
R r <u>rex</u> (царь)	er <u>Roma</u> (Рим)	[r] <u>rivus</u> (ручей)
S s <u>sagitta</u> (стрела)	es <u>sanāre</u> (исцелять)	[s] или [z] <u>silva</u> (лес)
T t <u>tabŭla</u> (доска)	te <u>tempus</u> (время)	[t] <u>terra</u> (земля)
U u <u>unus</u> (один)	u <u>urbs</u> (город)	[u] или [v] <u>ursus</u> (медведь)
V v <u>ventus</u> (ветер)	ve <u>via</u> (дорога)	[v] <u>vir</u> (мужчина)
X x	ix <u>Xerxes</u> встречается только в заимствованиях из греческого	[ks]
Y y	upsilon <u>tyrannus</u> <u>Lucius</u> встречается только в заимствованиях из греческого	[i] или [y]
Z z <u>Zebra</u>	zeta <u>zona</u> (пояс)	[z]

II. Вопросы для самопроверки:

1. В каких случаях **i** произносится как [й]?
2. Что такое дифтонг? Как произносится дифтонг **ae**?
3. Какими значками обозначается долгота и краткость гласных?
4. В каких случаях **c** читается как [ц], как [к]?
5. Как произносится сочетание **ti**?
6. Как произносится сочетание **qu**?
7. В каком случае **s** читается как [з]?
8. Как ставится ударение в словах из двух слогов?
9. Сформулируйте правила ударения для слов из трех слогов и более.
10. Как определить долготу (краткость) гласного, если она не обозначена?

III. Лексический минимум:

aqua, ae f вода	pugna, ae f битва, сражение
concordia, ae f согласие	schola, ae f школ
et и	scientia, ae f [scio] знание
filia, ae f дочь	silva, ae f лес
ibi там	stella, ae f звезда, планета

incōla, ae f, m житель	terra, ae f земля
insūla, ae f остров	ubi где
lingua, ae f язык	via, ae f дорога
nauta, ae f моряк	victoria, ae f [vinco] победа
non не	vita, ae f [vivo] жизнь
potentia, ae f сила, власть	

IV. Текст:

1. Scientia potentia est. 2. Terra est sphaera. 3. Terra est stella. 4. Terra et luna sunt stellae. 5. Philosophia est magistra vitae. 6. Amīcae sumus. 7. Historia est schola vitae. 8. Schola est via scientiārum. 9. Roma est in Italiā. 10. In terrā et in aquā est vita. 11. In lunā non est vita. 12. In silvis sunt bestiae. 13. In Africa sunt silvae palmārum. 15. Incōla insūlae est nauta. 16. Ibi victoria, ubi concordia. 17. Experientia est optima magistra. 18. Aurōra musis amīca est. 19. In aquā est vita. 20. In lunā vita non est. 21. In terrā et in aquā est vita, in lunā non est vita. 22. Italia est terra Eurōpae. 23. Amica Tulliae sum. 24. Britannia est in insulā. 25. Julia amīca Tulliae est. 26. Julia et Tullia amīcae sunt. 27. Minerva est dea pugnārum. 28. Diāna et Minerva sunt deae. 29. Patria Juliae est in Eurōpā

V. Упражнение: Прочтите следующие слова, отметьте особенности произношения: clarus, causa, scientia, quot, amicitia, quinque, rhythmus, Theodora, aqua, pax, aurora, nauta, beatus, medicus, cultura, doctor, bestia, Quintus, poeta, Lucretius, littera, Juppiter, lectio, philosophus, poena, dexter, pinguis, Gaius Iulius Caesar, quadratus, consuetudo, Aegiptus, suadeo, Augustus, censura, potentia, October, suus, Euclides, zodiacus, Cyprus, chorus, Pithagoras, Athenae, Graecia, Roma, Italia.

Образец: clarus [клярус].

VI. Афоризмы:

Alma mater – «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений (чаще высших) по отношению к их питомцам)

Alter ego – «Другой я», «второй я» (употребление в этом значении русского сочетания "второе я" основано на смешении личного местоимения "я" и существительного "я", возникшего в результате субстантивации местоимения). Философ Порфирий в "Жизнеописании Пифагора" (гл. 33) приписывает это выражение Пифагору.

a priōri – «Из предыдущего», на основании ранее известного (в логике – умозаключение, основанное на общих положениях, принимаемых за истинные).

Amor vincit omnia – «Любовь побеждает все».

anguis in herba – «Змея в траве» (о скрытой опасности).

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать слова из таблицы, правильно произнося латинские звуки.
2. Прочитать вслух слова лексического минимума.

3. Прочитать текст вслух; перевести на русский язык каждое предложение, используя лексический минимум.
4. Выполнить упражнение.
5. Обратит внимание на русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антоненц, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 29-37.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 ПО ТЕМЕ 3 «КОЛИЧЕСТВО СЛОГА. ПРАВИЛА УДАРЕНИЯ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ I СКЛОНЕНИЯ» (2 часа)

Цель задания: познакомить с правилами определения количества слога в латинском языке. Закрепить навыки фонетически правильного чтения текста на латинском языке; развить навык склонения имен существительных I склонения.

Теоретические вопросы:

1. Количество слога.
2. Правила ударения.
3. Существительные I склонения, особенности и парадигма склонения.

I. Материалы для подготовки к занятию:

1. Количество слога

Слог долгий: = закрытый

1. Если за его гласной идут 2 и более согласных:

ho-nēs-tus ma-gīs-ter mo-nu-mēn-tum

2. Если за его гласной идут удвоенные согласные или буквы «x», «z»

Achīlles reflēxus рефлекс orŷga рис

3. Если его гласный является дифтонгом: diāēta

4. Гласный в суффиксах существительных и прилагательных всегда долгий:

-ur, -at, -ar

natūra – природа

obescūrus – темный

pictūra – картина

imitator – подражатель

ornāre – украшать

Слог краткий: = открытый

1. Если за его гласным идет гласный

Ratĭo

filĭa

filĭus

scientĭa

potentĭa

2. Если за его гласным идут сочетания «ch» и «qu

stómāchus – желудок

rĕlĭquus – редкий

3. Суффиксы существительных и прилагательных -ul, -ol всегда краткие

popŭlus – народ

fabŭla – басня, сказка

agricŏla – земледелец

Выше были рассмотрены правила долготы и краткости гласного по положению.

Кроме того, гласные бывают долгими и краткими по природе. В этом случае долгота и краткость определяется по словарю – там будет стоять знак.

rĭ-lă – мяч (открытые слоги, как правило, краткие, их гласные краткие по природе).

rĭ-lă – ступка (открытый слог rĭ – долгий, он гласный долгий по природе).

2. Правила ударения

Есть языки, где ударение имеет фиксированное место. На первый слог ударение падает всегда в чешском языке, почти всегда – в немецком (arbeiten, Fenster), на последний слог – во французском языке. В русском языке у ударения нет фиксированного места.

В латинском языке особые правила постановки ударения:

Правило 1А. В латинском языке ударение **н и к о г д а** не падает на последний слог.

Прочитайте слова, обращая внимание на ударение: amor (любовь), caput (голова), color (цвет), carmen (песня), credit (верит), audit (слушает), terror (страх), docent (обучают), student (учатся), mutant (меняют), maior (большой, старший), minor (меньший, младший)

Правило 1В. Ударение в латинском языке может падать **т о л ь к о** на предпоследний слог или на третий от конца (т.е. пред-предпоследний). Ударение зависит от долготы или краткости предпоследнего гласного. Если предпоследний гласный долгий, то ударение падает на него; если же он краткий, ударение падает на третий слог от конца. Мы произносим латинские слова, не различая долгих и кратких гласных. Но по некоторым правилам можно восстановить долготу или краткость гласного.

Правило 2. Гласный, стоящий перед другим гласным, всегда краткий. Если

предпоследний гласный краткий, то он безударный, следовательно, ударение сдвигается на третий слог от конца.

Например, *ratio* [ра́цио]: *i* стоит перед *o*, следовательно, он краткий и не может быть ударным, поэтому ударение падает на третий слог от конца; *janua* – дверь: *i* стоит перед гласным *a*, следовательно, он краткий и безударный.

Упражнение: Прочтите слова, обращая внимание на ударение: *initium* (начало), *audio* (слушаю), *quattuor* (четыре), *sapiens* (мудрый, разумный), *aureus* (золотой), *linea* (черта, строка).

Правило 3. Если после гласного следуют два или более согласных, то гласный долгий: *libertas* [либэ́ртас] – свобода, т.к. после предпоследнего гласного *e* следует два согласных подряд (*rt*), то гласный долгий *i*, следовательно, ударный.

Упражнение: Прочтите слова, следя за ударением: *juventus* (юность), *honestus* (честный), *magister* (учитель), *puella* (девочка), *theatrum* (театр), *ornamentum* (украшение).

Правило 4. В тех словах, к которым не подходят правила 2 и 3, долгота и краткость, как правило, проставляются. Долгие гласные обозначаются прямой чёрточкой сверху (*ā, ī, ē, ū, ō*); дифтонги **au** и **eu**, а также звуки, обозначаемые сочетаниями **ae** – [э] и **oe** – [ё] всегда долгие. Краткие гласные обозначаются сверху значком: (*ă, ě, ĭ, ŏ, ŷ*). В некоторых учебниках и словарях проставляется только краткость (реже – только долгота).

Упражнение: Прочитайте слова:

<i>amīcus</i>	(друг)	<i>medīcus</i>	(врач)
<i>corōna</i>	(венюк)	<i>littĕra</i>	(буква)
<i>disciplīna</i>	(учение)	<i>veritas</i>	(истина)
<i>civīlis</i>	(гражданский)	<i>popūlus</i>	(народ)
<i>audīre</i>	(слушать)	<i>domīnus</i>	(хозяин)
<i>humānus</i>	(человеческий)	<i>ocūlus</i>	(глаз)

3. Существительные 1-го склонения

declination – склонение

nomen – имя

6 падежей

1. *Nominatīvus*
2. *Genetīvus*
3. *Datīvus*
4. *Accusatīvus*

5. Ablatīvus (отложительный или определительный падеж); в зависимости от контекста может обозначать действующее лицо, орудие действия, обстоятельства текста, времени, причины, образа действия)
6. Vocatīvus (звательный); в нем ставится при обращении названия лица или предмета; почти всегда совпадает с именительным.

Типы склонения

Распределение имен по пяти типам склонения восходит к различию конечных звуков индоевропейских основ. Склонение определяется по окончанию в *genetivus singularis*.

К первому склонению относятся имена, оканчивающиеся в *nom. sing.* на *-ā*, в *gen. sing.* на диаграф. *-ae* [e]. Как правило, это имена женского рода, исключением являются существительные, принадлежащие по значению к мужскому роду (*poeta, nauta*).

Падежные окончания

	sing.		plur.
N.	- ā terrā	- ae	terrae
G.	- ae terrae	- ārum	terrārum
D.	- ae terrae	- is	terrīs
Acc.	- am terram	- as	terrās
Abl.	- ā terrā	- is	terrīs

Употребление в предложении

1. Ego terram video.
2. Terra patriae.
3. Patriam amāmus.

Запись в словаре

- | | |
|---|------|
| 1. Форма именительного падежа единственного числа | aqua |
| 2. Окончание родительного падежа ед.ч. | ae |
| 3. Род существительного | f |

II. Упражнения

1. Из примеров практического занятия № 4 выбрать существительные I склонения. Переведите каждую падежную форму на русский язык.

2. Прочтите, перепишите, поставив ударение: *Thesaurus, religio, audio, audire, theatrum, aetas, elegancia, domus, memoria, amica, historia, femina, publicus, decretum, vita, pater, magistra, studeo, studere, fortuna, fabula, spectaculum, beneficium, instrumentum, accusativus, quaestio, communis, agricola, honestus, humanus, laborare, scaena, respublica, universitas, Aristoteles, Danuvius, Scythia, Sicilia, Neapolis, Britannia, Germania*

3. Просклоняйте письменно: *puella, schola, via, filia, domīna, patria* (родина)
4. Просклоняйте письменно слово *amica*, прочитайте вслух. Обратите внимание на чтение буквы *s*.
5. Переведите на латинский язык: учительница дочери, дочь учительницы, дочери учительницы, учительницы дочерей; я вижу школу, ты видишь школы.

Методические указания к выполнению занятия

1. Прочитать разделы из учебников по латинскому языку, соответствующие теме и материалы занятия.
2. Выполнить упражнения.
3. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
4. Найти русские соответствия латинских крылатых фраз, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 36-37, 49-52.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 ПО ТЕМЕ 4 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛАГОЛА. ТИПЫ СПРЯЖЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ГЛАГОЛА. НАХОЖДЕНИЕ ОСНОВЫ ГЛАГОЛА. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА. СЛОВАРНАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА «ESSE». ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ 4-Х СПРЯЖЕНИЙ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА» (2 часа)

Цель задания: закрепить навыки фонетически правильного чтения текста на латинском языке; развить навык спряжения глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога; развить навыки перевода с латинского языка на русский.

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика глагола.
2. 4 спряжения латинского глагола.
3. Нахождение основы глагола.
4. Основные формы глагола.
5. Словарная форма глагола.
6. Спряжение глагола «esse».
7. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действия залога.

I. Материалы для подготовки к занятию:

1. Общая характеристика глагола

Латинский глагол имеет 6 времен:

tempus praesens

tempus imperfectum

tempus perfectum

plusquamperfectum

futurum I

futurum II

Времена системы инфекта, обозначающие незаконченное действие: praesens, imperfectum, futurum I.

Времена системы перфекта, обозначающие законченное действие: perfectum, plusquamperfectum, futurum II.

2. Спряжения латинского глагола

В латинском языке 4 спряжения (conjugation). Спряжение глагола определяется по окончанию инфинитива:

Спряжение	Окончание	Латинский	Русский перевод
1	- āre	laborāre monstrāre narrāre dāre	работать показывать рассказывать давать
2	- ēre	monēre habēre debēre	убеждать иметь быть должным
3	- ěre	dicĕre legĕre scribĕre construĕre	говорить читать писать строить
4	- ire	audīre sentīre dormīre finīre	слушать чувствовать спать оканчивать

3. Нахождение основы глагола

Основу глагола находим по инфинитиву; для этого отбрасываем окончание *-re* (у глаголов I, II, IV спряжения) и окончание *-ĕre* (для глаголов III спряжения):

1. *laborāre, monstrāre, dāre*
2. *monēre, habēre, debēre*
3. *dicĕre, legĕre, construĕre*
4. *audīre, sentīre, finīre*

Как видно из примеров, основа оканчивается:

I спряжение – на «*ā*»;

II спряжение – на «*ē*»;

III спряжение – на согласную или на «*u*»;

IV спряжение – на «*ī*».

4. Основные формы глагола

Латинский глагол имеет 4 основные формы:

1. Форма 1 лица, ед. числа, настоящего времени (*praesens indicative active*);
2. Форма 1 лица, ед. числа, прошедшего времени (*perfectum indicative active*);
3. Форма супина (отглагольные существительные);
4. Форма инфинитива.

Например:

	praesens	perfectum	supinum	infinitivus
I	<i>laboro</i>	<i>laboravi</i>	<i>laboratum</i>	<i>laborāre</i>
II	<i>moneo</i>	<i>monui</i>	<i>monitum</i>	<i>monēre</i>
III	<i>dico</i>	<i>dixi</i>	<i>dictum</i>	<i>dicĕre</i>
IV	<i>audio</i>	<i>audīvi</i>	<i>audītum</i>	<i>audīre</i>

Эти формы нужны для образования личных и неличных форм глаголов, которые образуются от основ 4 этих форм:

- от основы инфинитива образуется основа инфекта: *laborare* – *labora*;
- от основы перфекта образуется основа перфекта: *laboravi* – *laborav*;
- от основы супина образуется основа супина: *laboratum* – *laborat*.

Таким образом,

- от основы инфекта образуются личные и неличные формы глагола действительного и страдательного залогов, выражающие незаконченное во времени действие.
- от основы перфекта образуются все личные и неличные формы глагола только действительного залога, выражающие законченное во времени действие.

- от основы супина образуется причастие прошедшего времени страдательного залога.

5. Словарная форма глагола

Глагол в словаре записывается в 4-х основных формах: amo, amāvi, amātum, amāre.

В учебных же словарях словарная форма глагола упрощается, а именно: записывается глагол в 1 лице ед. числа, затем окончание инфинитива и номер спряжения:

amo, āre, 1
 laboro, āre, 1
 habeo, ēre, 2
 dico, ěre, 3
 audio, ĭre, 4

6. Спряжение глагола «esse»

Этот глагол является глаголом-связкой. Спряжение глагола «esse» в praesens indic. activi

	sing.		plur.	
1	sum	я есть	sumus	мы есть
2	es	ты есть	estis	вы есть
3	est	он, она есть	sunt	они есть

7. Личные окончания глаголов 4-х спряжений формы настоящего времени действительного залога

На основе форм глагола «esse» выработаны мягкие окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога:

Praesens indic. activi

	sing.	plur.
1	- ō	- mus
2	- s	- tis
3	- t	- nt

Принципы спряжения глаголов таковы: к основе глагола прибавляют личные окончания. Глаголы I, III, IV спряжения имеют особенности при спряжении:

I спряжение – laborāre

	sing.	plur.
1	labor -o← в 1-м лице ед. числа	laborara – mus
2	labor – as опускается буква	labora – tis

3	labor – at основа = «а»	labora – nt
---	-------------------------	-------------

II спряжение – habēre
(особенностей не имеет)

	sing.	plur.
1	habe – o	habē – mus
2	habe – s	habē – tis
3	habe – t	hābe – nt

III спряжение – dicēre

Особенности: поскольку основа глаголов III спряжения оканчивается на согласную, а все личные окончания (кроме 1-го лица) начинаются также с согласной, то личные окончания присоединяются к основе с помощью суффикса i.

	sing.	plur.
1	dic – o	dic – ĭmus
2	dic – is	dic – ĭtis
3	dic – it	dic – unt

IV спряжение – audire

Особенности: в 3-м лице множ. числа вставляется суффикс – u

	sing.	plur.
1	audi – o	audi – mus
2	audi – s	audi – tis
3	audi – t	audi – unt

Примечание: в III спряжении есть ряд глаголов, оканчивающихся в 1-м лице ед. числа на -iō. Некоторые авторы относят их к III спряжению. Они спрягаются как и глаголы III спряжения. Их нужно заучивать:

capio, capi, captum, capere – брать
facio, feci, factum, facere – делать
cupio, cupivi, cupitum, cupere – желать

Предложения для перевода с русского на латинский:

Коллега хорошо работает.

Мы должны хорошо учиться.

Коллега – учитель

II. Упражнения:

1. Определите, к какому спряжению принадлежат следующие глаголы: colere обрабатывать, scire знать, agere делать, credere верить, finire оканчивать, tacere молчать.

2. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: colimus, vivimus, scribimus, regimus, venimus, dicitis, vincitis, sentitis, legunt, credunt, agunt, sciunt.

3. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов: cogitare, impetare, colere, errare, legere, pugnare, premere, scribere, monstrare, vivere, narrare, vincere.

4. Переведите на латинский язык: на дорогу, на дороге, в Африку, в Африке, на родине, на родину, в битве, в битву.

III. Афоризмы

1. Citius, altius, fortius.

2. Cogito, ergo sum.

3. Consensus omnium.

4. Consuetudo est altera natura.

Привычка – вторая натура. Источник выражения – Цицерон, в трактате «О высшем благе и высшем зле» (в изложении взглядов философов эпикурейской школы): Consuetudine quasi altera quaedam natura efficitur. (‘Привычкой создается как бы некая вторая природа’).

5. De gustibus non est disputandum.

Методические указания к выполнению занятия

1. Прокомментировать таблицы спряжения глаголов.
2. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
3. Выполнить письменно упражнения.
4. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 38-45.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 ПО ТЕМЕ 4
«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛАГОЛА. СПРЯЖЕНИЕ ЛАТИНСКОГО
ГЛАГОЛА. ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ 4-Х СПРЯЖЕНИЙ ДЛЯ
НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА»
(2 часа, продолжение)

Цель занятия: овладение лексическим минимумом; формирование навыков перевода с латинского языка на русский и лексико-грамматического анализа; заучивание афоризмов.

I. Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные формы глагола вы знаете? Каковы их окончания?
2. Сколько существует спряжений? Как определить спряжение глагола?
3. Как выделить основу глагола?
4. Назовите окончания активного залога.
5. Как образуется настоящее время активного залога?
6. Как образуется инфинитив активного залога?

II. Лексический минимум:

amo, āvi, ātum, āre 1 любить	memoria, ae f память
audio, īvi, ītum, īre 4 слушать, слышать	narro, āvi, ātum, āre 1 рассказывать
bestia, ae f животное, зверь	nihil ничто
clamo, āvi, ātum, āre 1 кричать	numēro, āvi, ātum, āre 1 считать, исчислять
debeo, debui, debītum, ēre 2 быть должным, обязанным	orno, āvi, ātum, āre 1 украшать
doceo, docui, doctum, ēre 2 учить, обучать	patria, ae f отечество, родина
dormio, īvi, īlum, īre 4 спать	pro (c abl.) за, вместо
erro, āvi, ātum, āre 1 блуждать, заблуждаться, ошибаться	pugno, āvi, ātum, āre 1 сражаться
fabūla, ae f молва, рассказ, сказка, басня	quis? quid? кто, что
hābeo, habui, habītum, habēre 2 иметь	spero, āvi, ātum, āre 1 надеяться
labōro, laborāvi, laborātum, laborāre 1 работать, трудиться	sum, fui, –, esse быть, существовать, находиться
littēra, ae f буква	taceo, tacui, tacītum, ēre 2 молчать
	valeo, valui, –, ēre 2 быть здоровым, сильным

III. Текст:

1. Luna et stellae noctu terram illustrant.
2. Luna saepe figūram littērae C habet.
3. Non semper lunam vidēmus: umbra terrae interdum obscūrat lunam.
4. Diana est dea silvārum, praeterea dea lunae est.
5. Diāna sagittas habet.
6. Sagittis Diāna bestiae silvārum necat.
7. Minerva est dea pugnārum et item littēras amat.
8. Minerva hastā pugnat.
9. In Graecia et in Italia vides statuas Minervae et Diānae.
10. Sicilia est

insūla Eurōpae. 11. Incōlae Siciliae agricōlae et nautae sunt. 12. Agricōlae arant terram, nautae navigant. 13. In oris Siciliae coloniae Graeciae sunt. 14. Non procul ab ora Siciliae est Aetna. 15. Nihil semper floret. 16. Qui timīde rogat, docet negāre. 17. Aquīla non captat muscas.

IV. Упражнения:

1. Переведите на латинский язык: 1. Мы должны любить родину. 2. Звезды показывают дорогу морякам. 3. Учительница хвалит девочек. 4. Ученицы читают басни поэтов. 5. Ты должен хорошо работать. 6. На острове вы видите леса. 7. Девочка пишет письмо подруге. 8. Мы получаем письма от друзей. 9. Пока живете, вы должны надеяться. 10. Юлия посылает письмо подругам.

2. Определите спряжение глаголов: finīre, amāre, petēre, studēre, imperāre, capēre, sentīre, docēre, superāre, dolēre, mittēre, dormīre, ducēre, narrāre, servīre, tacēre.

3. Определите лицо, число, спряжение глаголов: venīmus, times, vetant, struunt, movet, regīmus, accūsas, reperītis, vivunt, punīmus, habet, libērant, deles, curat, cognoscunt, finītis.

V. Афоризмы:

1. Mens sana in corpore sano.
2. Per aspēra ad astram.
3. Mala herba cito crescit.
4. Dum spiro, spero.
5. de facto.

Методические указания к выполнению задания

1. Ответить на вопросы для самопроверки.
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
3. Перевести текст на русский язык. Найти в тексте глаголы, определить тип спряжения, лицо и число.
4. Выполнить упражнения.
5. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. –

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.

4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 38–45.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 ПО ТЕМЕ 5 «ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (MODUS IMPERATIVUS). ВЫРАЖЕНИЕ ЗАПРЕЩЕНИЯ. ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ. СРАВНЕНИЕ ПЕРВОГО И ВТОРОГО СКЛОНЕНИЯ» (2 часа)

Цель занятия: закрепить навыки фонетически правильного чтения текста на латинском языке; развить навык склонения имен второго склонения; совершенствовать навыки перевода с латинского языка на русский.

Теоретические вопросы:

1. Повелительное наклонение (modus imperativus).
2. Выражение запрещения.
3. Второе склонение.
4. Сравнение первого и второго склонения

I. Материалы для подготовки к занятию:

1. Modus imperativus

Правило 1. Императив от глаголов 1, 2 и 4 спряжения.

Повелительное наклонение (императив) образуется путём отбрасывания от инфинитива суффикса **-re**: cantare – canta! петь – пой!; во множественном числе добавляется суффикс **-te**: canta – cantāte – пойте!

Например:

laborāre	labora	laborāte
(работать)	(работай)	(работайте)
studēre	stude	studēte
(стараться)	(старайся)	(старайтесь)
venīre	veni	venīte
(приходить)	(приходи)	(приходите)

Правило 2. Императив от глаголов 3 спряжения.

Глаголы 3 спряжения образуют императив следующим образом:

legēre	lege	legīte
(читать)	(читай)	(читайте)
scribēre	scribe	scribīte
(писать)	(пиши)	(пишите)

Правило 3. Отрицательный императив.

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи неправильного глагола *polle* (не хотеть) в императиве *poli*, *polite* и инфинитива основного глагола. Например:

poli cantāre – не пой (дословно: не желай петь)

polite cantāre – не пойте (досл. не желайте петь)

2. Таблица типов склонения:

1. *causa*, ae f – дело (судебное), причина
2. *servus*, i m – раб
3. *testis*, is m – свидетель
4. *casus*, ūs m – случай
5. *res*, ei f – вещь, дело

3. Имена существительные второго склонения

Ко второму склонению относятся имена мужского рода, оканчивающиеся в ном. sing. на – ūs, – er (одно слово на –īr), и среднего рода на –ŭm. Gen. sing. обоих родов имеет окончание –ī. Например:

lupŭs, *lupī*, m «волк»

puer, *puerī*, m «мальчик»

ager, *agrī*, m «поле»

vir, *virī*, m «шут», «человек»

verbum, *verbī*, n «слово»

Прилагательные: magnus «большой», magnum «большое»; liber «свободный», liberum «свободное»; niger «черный», nigrum «черное».

4. Образец склонения

Мужской род

sing.

Nom.	<i>lupŭs</i>	<i>puer</i>	<i>ager</i>
Gen.	<i>lupī</i>	<i>puerī</i>	<i>agrī</i>
Dat.	<i>lupō</i>	<i>puerō</i>	<i>agrō</i>
Acc.	<i>lupŭm</i>	<i>puerŭm</i>	<i>agrŭm</i>
Abb.	<i>lupō</i>	<i>puerō</i>	<i>agrō</i>
Voc.	<i>lupĕ</i>	<i>puer</i>	<i>ager</i>

plur.

Nom.	<i>lupī</i>	<i>puerī</i>	<i>agrī</i>
Gen.	<i>lupōrum</i>	<i>puerōrum</i>	<i>agrōrum</i>
Dat.	<i>lupīs</i>	<i>puerīs</i>	<i>agrīs</i>
Acc.	<i>lupōs</i>	<i>puerōs</i>	<i>agrōs</i>
Abb.	<i>lupīs</i>	<i>puerīs</i>	<i>agrīs</i>

Voc. lupī puerī agrī

Средний род

	<u>sing.</u>	<u>plur.</u>
Nom.	bellūm	bellā
Gen.	bellī	bellōrum
Dat.	bellō	bellīs
Acc.	bellūm	bellā
Abb.	bellō	bellīs
Voc.	bellūm	bellā

5. Сравнение первого и второго склонений

1. Gen. sg. совпадает с nom. pl. в обоих склонениях (у имен мужского рода).
2. Acc. sg. имеет в обоих склонениях характерное окончание -m с предшествующим гласным основы: в 1-м спряжении это гласный -a, а во втором склонении это гласный ō > ū.
3. Dat. и abl. pl. в обоих склонениях совпадает, оканчиваясь на -is.
4. Таким образом, I и II склонение различаются только гласными основы (ā – первое склонение, ō – второе склонение).

II. Упражнения:

1. Образуйте императив от следующих глаголов и переведите: amāre, ornāre, timēre, docēre, audire, punire, credēre, vivēre.
2. Переведите на латинский язык: отвечай, отвечайте; защищай; защищайте; побеждай (те); надейся; надейтесь; покажи (те); хвали (те); молчи (те).
3. Переведите на русский язык: noli timēre! nolite timēre! noli credēre! nolite tacēre!
4. Переведите на латинский язык: не украшай, не украшайте, не говорите, не говори, не наказывай, не слушай, не отвечайте, не приходите.
5. От форм императива в крылатых выражениях образуйте инфинитив (неопределённую форму) и форму I л.ед.ч.
 - 1) Vale. Valēte. Будь здоров. Будьте здоровы. (До свиданья)
 - 2) Nota bene! Обрати внимание (букв. заметь хорошо).
 - 3) Festīna lente! Торопись медленно.
 - 4) Divīde et impĕra! Разделяй и властвуй.
6. Проспрягайте письменно глаголы: spero, 1 – надеяться, narro, 1 – рассказывать, taceo, 2 – молчать, quaero, 3 – искать, спрашивать.
7. Просклоняйте: campus latus – широкое поле, liber noster – наша книга, otium bonum – хороший отдых.
8. Определите падежные формы следующих существительных мужского и женского рода, образуйте их им. и род. падежи ед.ч.: causam, campum, campos, linguam, amīcum, agricōlas, agros, libros, magistrā, magistras, magistrum, magistros.

9. Образуйте форму nom. – acc. pl. от следующих существительных среднего рода: fatum судьба, instrumentum орудие, oppidum город, signum знак, imperium приказание.
10. Переведите на латинский язык: от дочери, от моряка; из Италии, из лесу, из сражения; за родину, за землю, за жизнь.

III. Афоризмы:

1. Dies dolōrem minūit
2. Docendo, discimus
3. Dura lex, sed lex
4. Elephantum ex musca facis
5. Festina lente

Методические указания к выполнению задания.

1. Прокомментировать таблицы второго склонения имен существительных и образования повелительного наклонения.
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 45-46, 67-68.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 ПО ТЕМЕ 5 «ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ (MODUS IMPERATIVUS). ВЫРАЖЕНИЕ ЗАПРЕЩЕНИЯ. ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ. СРАВНЕНИЕ ПЕРВОГО И ВТОРОГО СКЛОНЕНИЯ» (2 часа, продолжение)

Цель занятия: овладение лексическим минимумом; формирование навыков перевода и лексико-грамматического анализа; заучивание афоризмов.

I. Вопросы для самоконтроля

1. Какие существительные относятся ко **II** склонению?
2. Просклоняйте наизусть образец **II** склонения (**servus**).
3. Сформулируйте правила склонения среднего рода.
4. Какие общие явления в системе склонения вам известны?
5. Как образуется повелительное наклонение единственного и множественного числа?

II. Лексический минимум:

ager, agrī *m* поле, пашня (*ср. англ. аге, нем. Аскег m*); 1. -; **agraire** земельный, **agriculture** *f* земледелие; 2. аграрный, агрикультура, агротехника; *англ. agriculture; нем. agrarisch, Agrikultur f, Agrarier t помещик.*

amicus, i *m* [amo] друг; 1. **ami** *m*; amical дружеский; 2. амикошонство; *англ. amicable дружеский, amicability дружелюбие*

ante (*с. асс.*) до, перед

bellum, i *n* война; 1. -; rebelle мятежный, belliqueux воинственный, belligerant воюющий; 2. *англ. bellicose воинственный, belligerency состояние войны, rebellion восстание; нем. Rebellion f мятеж, rebellieren взбунтоваться*

defendo, fendi, fensum, ěre 3 отражать, защищать (*ср. англ. fence забор*); 1. defendre; defense *f* защита, запрещение; 2. *англ. defend, defender защитник, defence оборона; нем. Defension f, Defensive f военная оборона, defensiv оборонительный*

discipŭlus, i *m* [disco] ученик; 1. -; disciple *m*; 2. *англ. discipular ученический; нем. Diszipel m. См. disciplfna.*

exemplum, i *n* пример, образец; 1. -; exemple *m*; 2. *англ. exemplify приводить пример; нем. Exempel n пример, задача (матем.)*

inter (*с. асс.*) между, среди; 1. entre, entre-, entr-; 2. интер- (итернациональный); *англ. inter-; нем. intern внутренний*

liber, libri *m* книга; 1. -; livre *m*, libraire *t* продавец книг, 2. либретто; *англ. library библиотека*

locus, i *m* место; 1. lieu *m*, louer сдавать внаем; local местный; 2. локальный, дислокация; *англ. local, locality местность, localize локализовать, location размещение; нем. Lokal n помещение, Lokus t уборная*

magister, tri *m* учитель, наставник; 1. maitre *m*, maitrise мастерство; 2. мастер, магистр; *англ. master хозяин, учитель, mister [Mr] господин; нем. Meister m мастер, знаток, учитель. См. magistratiis .*

moneo, ui, ltum, ěre 2 [mens] напоминать, убеждать, призывать; 1. -; moniteur *m* руководитель, староста (группы); 2. *англ. monitor наставник, monition наставление; нем. monieren напоминать, порицать, Monitor t надзиратель, Monitum n напоминание, порицание*

moveo, movi, motum, ěre 2 двигать; волновать; 1. mouvoir, meute *f* свора; moteur *t* двигатель, motif *t* побудительная причина; 2. мотор, мотив; *англ. move, movement движение, motion движение, movies кино; нем. Motor m*

otium, i *n* досуг, отдых, праздность; 1. oisif праздный porta, ae *f* ворота, дверь;

1. porte f; 2. портал, портик, порт; **англ.** portal; **нем.** Pforte f ворота

puer, pueri *m* ребенок, мальчик (**ср. англ.** foal, **нем.** Fohlen *n* жеребенок); 1. -; pueril детский; 2. **англ.** puerility ребячество qui, quae, quod котор|ый, -ая, -ое; кто, что;

studeo, ui, -, ěre 2 усердно заниматься; стараться; стремиться; 1. -; btude f, btudier, btudiant *m*, studieux прилежный; 2. студия, студент, этюд, штудировать; **англ.** study научные занятия, studio студия, studied обдуманый; **нем.** Student *m*, Studie *f* этюд, studieren изучать

tango, tetigi, tactum, ěre 3 трогать, касаться; 1. tSter (< *tastare < *taxitare) шупать; tact *m* осязание; 2. такт, контакт, тангенс, танго; **англ.** tangible осязаемый, tact; **нем.** taktvoll тактичный

traho, traxi, tractum, ěre 3 тащить; увлекать; 1. traire доить, traier обходиться, tracer чертить; tracteur *m*; 2. трактор, тракт, трасса; **англ.** trail тащить(ся), волочить(ся), trace след, прочерчивать, trait черта (лица, характера), portrait; **нем.** Traktor *m*, traktieren угощать

verbum, i n слово; глагол (грам.) (**ср.** врать, **англ.** word, **нем.** Wort *n*)\ 1. -; verbe *m*, verbal словесный, глагольный; 2. **англ.** verb, verbal, verbalism педантизм; **нем.** Verb *n*

vir, viri *m* муж, мужчина, человек (**ср. англ.** world (< weor- old) мир, **нем.** Welt *f* (< wer-alt); 1. -; viril мужественный; **англ.** virility мужество; **нем.** viril мужественный. См. virtus.

vivo, vixi, victum, ěre 3 жить (**ср. англ.** quick быстрый); 1. vivre, vivres *m pl.* съестные припасы, viande *f* мясо (**первонач.** пища); 2. вивисекция; **англ.** vivacious оживленный, victuals продовольствие. См. vita.

III. Тексты

а) 1. Amīcus mecum legit et scribit. 2. Magister monet puĕrum: «Stude, puĕr! Labōra, discipūle!» 3. Qui agrum colit, agricōla est. 4. Puĕri libros poētārum legunt. 5. Medīci causas morbōrum invenīre student. 6. Non nobis tantum vivīmus, sed patriae et amīcis. 7. Patriam in pericūlis viri defendĕre debent. 8. Ante portas est bellum. 9. Inter bella et pericūla non est locus otio. 10. *Noli tangĕre circūlos meos!* 11. Helvetii arma capiunt, in Romānos incēdunt. 12. *Elephantum ex musca facis.* 13. *Verbum movet, exemplum trahit* 14. *Otium post negotium.* 15. *Ignorantia non est argumentum.* 16. Morbōrum remedium quaero.

б) 1. Magistri discipūlos docent. 2. Discipūli magistro epistūlam scribunt. 3. Fluvius campos irrīgat. 4. Non magister ad discipūlum, sed discipūlus ad magistrum debet venīre. 5. Amīci libros a me accipiunt. 6. Magistri docent puĕros verba recte legĕre et scribĕre. 7. Romāni in ripa fluvii castra ponunt. 8. Libros, qui bene discit, amat. 9. Sibi bene facit, qui bene facit amīco. 10. *Pericūlum est in mora.* 11. *Inter arma tacent musae.* 12. *Alīena vitia in ocūlis habĕmus, a tergo nostra sunt* 13. *Lupus non mordet lupum.*

IV. Афоризмы:

1. Omnia mea mecum porto.

2. Finis corōnat opus.
3. O tempōra! O mores!
4. Otium post negotium.
5. Bellum frigidum.

V. Упражнения:

1). Найдите существительные 2 склонения, определите число и падеж этих существительных: 1. Caesar multa oppīda in Gallia expugnat. 2. Amīcus noster demonstrat hortum suum. 3. De lingua stulta veniunt incommōda multa. 4. Certa amittīmus, dum incerta appetīmus. 5. Da meo filio librum novum. 6. Consilium tuum plenum sapientiae est. 7. Multa bella numērum incolārum minuunt. 8. Legīmus libros multos poetārum Romanōrum. 9. Exspectāmus epistūlam amīci nostri. 10. Defendītis patriam vestram ab inimīcis.

2). Переведите на латинский язык: 1. В Европе обитают многие народы. 2. Римский народ ведет войну с галлами. 3. Древние поэты рассказывают о многих победах римлян. 4. Мы читаем нашим детям хорошие книги. 5. Войны приносят много опасностей.

Методические указания к выполнению задания

1. Ответьте на вопросы самоконтроля.
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
3. Перевести текст на русский язык.
4. Найти в тексте глаголы, определить их форму.
5. Найти в тексте имена существительные второго склонения, определить их форму.
6. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.
7. Выполните упражнения.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 45-46, 67-68.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 ПО ТЕМЕ 6
«ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ I И II СКЛОНЕНИЯ. ПРИЧАСТИЯ
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА. ПРИЧАСТИЯ
БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ» (2 часа)

Цель занятия: совершенствовать навыки фонетически правильного чтения текста на латинском языке и его перевода на русский язык; развить навык склонения прилагательные I и II склонения; ознакомиться с образованием причастий прошедшего времени страдательного залога, причастий будущего времени; совершенствовать навыки перевода с латинского языка на русский.

Теоретические вопросы:

1. Прилагательные I и II склонения.
2. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
3. Причастия будущего времени

I. Материалы для подготовки к занятию:

1. Прилагательные I и II склонения

Все латинские прилагательные делятся на 2 группы. 1-я группа – это прилагательные I и II склонения, 2-я группа – III склонение (эта группа изучаться не будет).

К 1-й группе относятся прилагательные мужского, женского и среднего рода с окончаниями:

- 1 склонение – прилагательные женского рода с окончанием -ā;
- 2 склонение – прилагательные мужского рода с окончанием -us, -er;
- 2 склонение – прилагательные среднего рода с окончанием -um.

В словарях для каждого латинского прилагательного указываются последовательно формы мужского, женского и среднего рода: bonus, bona, bonum; liber, libēra, libērūm; niger, nigra, nigrum.

Латинские прилагательные склоняются. Самостоятельных склонений у них нет: они повторяют склонения существительных: прилагательные женского рода с окончанием -a склоняются как существительное I склонения; прилагательные среднего рода на -um и мужского рода на -us, -er склоняются как существительные II склонения.

Образец склонения

	m	<u>sing.</u> f	n
Nom.	magnŭs	magnă	magnum
Gen.	magnī	magnae	magnī
Dat.	magnō	magnae	magnō
Acc.	magnum	magnam	magnum
Abb.	magnō	magnā	magnō

Voc.	magnē	magnā	magnum
		plur.	
Nom.	magnī	magnae	magnā
Gen.	magnōrum	magnārum	magnōrum
Dat.	magnīs	magnīs	magnīs
Acc.	magnōs	magnās	magnā
Abb.	magnīs	magnīs	magnīs
Voc.	magnī	magnae	magnā

Прилагательные I и II склонения согласуются в роде, числе и падеже с именами существительными и ставится после них: *magister bonus, college verus*.

Примечание:

Притяжательные местоимения:

meus, mea, meum

teus, tea, teum

suus, sua, suum

noster, nostra, nostrum

vester, vestra, vestrum

По форме они напоминают прилагательные I группы, склоняются и согласуются с существительными, как эти прилагательные.

2. Participium perfecti passivi

По морфологическим признакам к прилагательным I и II склонения относятся также причастие прошедшего времени страдательного залога. Оно образуется от основы супина прибавлением родовых окончаний прилагательных I и II склонения -us, -a, -um: laudatus, a, um «похваленный, -ая, -ое»; doctus, a, um «посланный, -ая, -ое»; captus, a, um «взятый, -ая, -ое»; audītus, a, um «услышанный, -ая, -ое».

Следует обратить внимание на совпадение форм супина и среднего рода причастия (на -um).

3. Participium futūri activi

Причастие будущего времени действительного залога образуется от основы супина прибавлением суффикса -ūr и разовых окончаний прилагательных I и II склонения (-us, -a, -um). Оно выражает намерение совершить действие, указанное значением данного глагола: ornāt-ūr-us, a, um «намеревающийся (намереваясь) украшать»; monit-ūr-us, a, um «намеревающийся убеждать»; muss-ūr-us, a, um «намеревающийся посылать».

II. Упражнения:

1. Просклоняйте: *poēta clarus* знаменитый поэт, *exemplum bonum* хороший пример.

2. Образуйте *participium perfecti passīvi* и *futuri actīvi* от глаголов: *monstro* 1 показывать, *doceo* 2 обучать, *scribo* 3 писать, *finio* 4 кончать.
3. Переведите на латинский язык: от друга, за другом, с другом, между друзьями; с примером, из примера; с книгой, из книги, в книгу, в книге; с аккумулятивом, с инфинитивом.
4. Переведите словосочетания на латинский язык, обращая внимание на род существительных, не всегда совпадающий с русским: хорошая школа, хороший ученик, хорошее начало, древний театр, древняя басня, древняя стена, длинная дорога, длинная война, длинное письмо, красивый храм, красивая девочка, справедливый судья, справедливая хозяйка, большой волк, большой город, большое поле, новая книга, новое слово, свободная жизнь, свободный город.
5. Поставьте эти выражения во множественное число и переведите на латинский язык: много учителей, много языков, много войн, много земледельцев, много волков, много подруг, много храмов, много лесов, свободный земледелец, древний поэт, хороший моряк. Обратите внимание на несовпадение окончаний существительного и прилагательного. Определите склонение каждого из слов.
Примечание. Обратите внимание на сходство латинских слов:
 - *liber, bri, m* – книга
 - *liber, ĕra, ĕrum* – свободный
 - *liberi, orum* – дети (свободных граждан)
6. Переведите на русский язык: *discipŭli mali, discipŭlae malae, magistrae bonae, magistri boni, templa magna, oppĭda antiqua, Romāni antiqui, Romānae antiquae.*
7. Переведите на русский язык:
 - *Graeci et Romāni antiqui multos deos colunt.*
 - *Graeci et Romani antiqui multas deas colunt.*
 - *Discipŭlus meus librum legit.*
 - *Discipŭlus meum librum legit.*
 - *Fortuna multis dat nimis, satis nulli.*
 - *Malum nullum est sine alĭquo bono.*
 - *Fortuna apud Graecos antiquos dea est.*
 - *Memoria bona est bonum magnum.*

III. Афоризмы:

1. *de visu*
2. *et cetĕra (etc.)*
3. *ex libris* «из книг»
4. *honōris causa*

5. Margaritas ante porcos

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы склонения прилагательных I и II склонения и образования причастий прошедшего времени страдательного залога, причастий будущего времени.
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антоненц, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 69-70, 83-84.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 ПО ТЕМЕ 6 «ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ I И II СКЛОНЕНИЯ. ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА. ПРИЧАСТИЯ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ» (2 часа, продолжение)

Цель занятия: совершенствовать навыки фонетически правильного чтения текста на латинском языке и его перевода на русский язык; развить навык склонения прилагательные I и II склонения; ознакомиться с образованием причастий прошедшего времени страдательного залога, причастий будущего времени; совершенствовать навыки перевода с латинского языка на русский.

I. Вопросы для самопроверки:

1. Как изменяются прилагательные на **-us(er), a, um**?
2. Как изменяется и переводится причастие прошедшего времени пассивного залога?
3. Какое значение может иметь прилагательное (местоимение, причастие), стоящее в среднем роде мн. числа, как оно переводится?
4. Каков обычный порядок слов в латинском предложении?
5. В каком порядке следует анализировать латинское предложение?

II. Лексический минимум

ad (с. *acc.*) к, до; у, при

alius, a, ud другой (из многих); 1. -; *alienar* отчуждать; 2. *англ.* alien иностранный, *alienation* отчуждение

alter, ēra, ērum один из двух, другой; 1. *autre*; *alterer* изменять, искажать; 2. альтернатива; *англ.* alter изменять(ся), *alternation* чередование; *нем.* *Alteration* f изменение

consilium, i n совет; решение, план; 1. *conseil* m, *conseiller* советовать; 2. консилиум, консультация, юрисконсульт; *англ.* counsel, counsellor советчик, адвокат; *нем.* *Konsulent* m юрисконсульт, *konsultativ* совещательный, *Konsilium* n

fillo, fefelli, falsum, ěre 3 обманывать; 1. *faillir* недоставать, ошибаться, *falloir* надлежать, требоваться; *falsifier* фальсифицировать; 2. фальшь, фальсификация; *англ.* false ложный, ошибочный; *нем.* *fehlen* ошибаться, *falsch* неверный

gratia, ae f привлекательность; благодарность; 1. -; *grace* f, *gracieux* милостивый, грациозный; 2. *англ.* grace, gracious добрый, любезный; *нем.* *Grazie* f, *gratulieren* поздравлять

ille, illa, illud тот (известный); 1. И, *elle, le, la, lui, les, leur* (местоимения), *le, la, les* (артикль)

injuria, ae f [in-jus] несправедливость, обида; 1. -; *injure* f оскорбление; 2. *англ.* injury вред, injure повредить, испортить, injurious несправедливый; *нем.* *Injurie* f оскорбление. См. *jus*

ipse, ipsa, ipsum сам; 1. -; 2. солипсизм

iste, ista, istud этот, эта, это

longus, a, um долгий, длинный; далекий (*ср. англ.* long, *нем.* lang); 1. long, longtemps долго, давно; 2. пролонгация; *англ.* prolongation; *нем.* Prolongation f. См. *longitudo*

malus, a, um плохой, дурной; 1. mal зло, malheur т несчастье, malade больной, mauvais; 2. *англ.* malediction проклятие, malice злоба; *нем.* malizios злой, коварный

meus, a, um мой (*ср. англ.* my, *нем.* mein); 1. mon

negotium, i n [пес-otium] занятие, дело; 1. -; *negoce* m торговля; 2. негоциант (арх.); *англ.* negotiate вести переговоры, продавать, negotiator посредник

noster, nostra, nostrum наш;

pulcher, pulchra, pulchrum красивый; 1. -; 2. Пульхерия (имя)

sanus, a, um здоровый; разумный

sapientia, ae f [sapiens] мудрость; 1. -; *sapience* f (устар.); 2. *англ.* sapience. См. *sapiens*.

solus, a, um только один, единственный; одинокий; 1. seul; solitaire одинокий, solitude f одиночество; 2. соло, солист; *англ.* solitary одинокий; *нем.* Solo я, Solist m suus, a, um свой (*ср. нем.* sein); 1. son

timeo, uī, –, ēre 2 бояться; 1. -; timidus боязливый, timidite f робость; 2. *англ.* timid робкий. См. timor

totus, a, um весь, целый; 1. tout, partout везде, surtout особенно; total; 2. тотальный; *англ., нем.* total

tuus, a, um твой (*ср. англ.* thy, *нем.* dein); 1. ton

unus, a, um один (*ср.* иной, *англ.* one, only, *нем.* ein, einig); 1. un; union f союз, unite f единство, unīque единственный; 2. уния, унификация; *англ.* unite объединять(ся), unīon объединение, союз; *нем.* Unīon f союз

vester, tra, trum ваш; 1. votre, votre

video, vīdi, vīsum, ēre 2 видеть (*ср.* ведать; *англ.* wit ум, wise мудрый, witness очевидец; *нем.* wissen знать, Witz *m* остроумие, weisen показывать); 1. voir, voīci вот, здесь, voīla вот, там, vis-a- vis; vīsion f видение; 2. виза, визит, ревизия, импровизация; *англ.* view вид, visible явный, vīsion зрение; *нем.* Vīsitation f осмотр, обыск, Revisīon f пересмотр

III. Текст:

1. Longa via est; prop̄era! 2. Ista cura tua est, non mea. 3. Salve, amīce, salve, bone vir! – Salvēte, amīci! – Ut te habes? – Gratiam ago, sanus sum. At vos ut habētis? – Gratiam agīmus, sani sumus, ut vides. 4. Nauta bonus ventum non timet. 5. Aeterna est clarōrum virōrum memoria. 6. Consilium tuum plenum sapientiae est. 7. Consilia nostra cum vestris consentiunt. 8. In Graecia et in Italia vides pulchra monumenta Graecōrum et Romanōrum antiquōrum. 9. Malum est aliud dicere, aliud sentire. 10. Quid est amīcus? *Alter ego*. 11. Saepe viri fallunt, | tenērae non saepe puellae (Ov.). 12. Filius amīci nostri aegrōtus est; medicum ad illum advocāmus. 13. Legāti totīus Galliae Romam veniunt. 14. Multis nocet, qui uni facit injuriam. 15. Mihi cum illo negotium est. 16. In poētis non Homēro soli locus est. 17. *Habent sua fata libellu* 18. *Littēra scripta manet*. 19. *Cognosce te ipsum!* 20. Injuriam qui factūrus est, jam facit.

IV. Упражнения:

1. Найдите прилагательные, определите их форму: 1. Nautae boni ventum non timent. 2. Lupus, bestia fera, in silva densa vivit. 3. Fluvius Rhenus, latus et altus, agros Germanōrum et Helvetiōrum dividit. 4. Bella sunt causa morborum variōrum. 5. In templo Vestae aeternus ignicūlus flagrat. 6. Romāni per Forum Romānum ambulānt et pulchra templa spectant. 7. Amīci vestri bene labōrant. 8. Gloria viris doctis pretium dignum est operae et industriae. 9. In tabūla Graeciae magister noster multas insūlas monstrat. 10. Vides agros agricolārum bonōrum.

2. Переведите на латинский язык: с нашими друзьями, о великом поэте, из большого города, к вашему лагерю, ради хорошей жизни.

Методические указания к выполнению задания

1. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, проанализировать

латино-немецкие и латино-английские соответствия.

3. Прочитать и перевести текст, найти в нем прилагательные и причастия, определить их форму.
4. Выполните упражнения.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антоненц, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 69-70, 83-84.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 ПО ТЕМЕ 7 «ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ PRAESENS INDICATIVI PASSIVI. INFINITIVUS PRAESENTIS PASSIVI. СИНТАКСИС ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ» (2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с образованием и спряжением глаголов в Praesens indicativi passivi и с синтаксисом отрицательной конструкции; совершенствовать навыки перевода с латинского языка на русский; заучивание афоризмов.

Теоретические вопросы:

1. Личные окончания Praesens indicativi passivi.
2. Infinitivus praesentis passivi.
3. Синтаксис отрицательной конструкции

I. Теоретический материал для подготовки к занятию.

1. Формы страдательного залога (passivum) времен системы инфекта отличается от форм действительного залога только особыми (пассивными) окончаниями. В этом существенное различие между латинским языком и другими индоевропейскими языками, обозначающими формы страдательного залога аналитическим (описательным) путем.

Личные окончания страдательного залога времен системы инфекта

sing.		plur.	
1	-or или -r	1	-mur
2	-ris	2	-mīni
3	-tur	3	-ntur

2. Спряжение глаголов в настоящем времени страдательного залога подчиняется обычным правилам:

1. В I-м л. ед. ч. глаголов 1 спряжения конечный гласный основы сливается с окончанием: *orna + or > ornor*;
2. В III а спряжении тематический гласный отсутствует перед гласным (1-е л. ед.ч.: *mitt-or*), но сохраняется как *ě* перед *r* (2-е л. ед. ч.: *mittě-ris*), переходит в *u* перед *nt* (3-е л. мн. ч.: *mittu-ntur*), редуцируется в *ī* во всех остальных случаях (например, в 3-ем л. ед. ч.: *mittī-tur*);
3. В III б спряжении гласный основы *-ī-* переходит в *ě* перед *r* (2-е л. ед. ч.: *capě-ris*);
4. В 3-м л. мн. ч. III б и IV спряжений сохраняется, как и в активе, тематический гласный *u* (*capī-untur, audī-untur*).

Образец спряжения I спряжение

sing.		plur.	
1	laud-or	1	laudā-mur
2	laudā-ris	2	laudā-mini
3	laudā-tur	3	lauda-ntur

II спряжение

sing.		plur.	
1	doce-or	1	docē-mur
2	docē-ris	2	docē-mini
3	docē-tur	3	doce-ntur

III а спряжение

sing.		plur.	
1	mitt-or	1	mittě-mur
2	mittě-ris	2	mittě-mini
3	mittě-tur	3	mittu-ntur

III б спряжение

sing.		plur.	
1	capī-or	1	capī-mur
2	capě-ris	2	capī-mini

3 capi-tur

3 capi-u-ntur

IV спряжение

sing.

1 audi-or
2 audī-ris
3 audī-tur

plur.

1 audī-mur
2 audī-mini
3 audi-u-ntur

3. В латинском языке существует также форма **infinitivus praesentis passivi**. Она образуется от основы инфекта прибавлением суффикса –rī для глаголов I, II, IV спряжения и суффикса –I для глаголов III спряжения ornari, mitti, audīri, docēri.

4. **Страдательная конструкция в латинском языке** характеризуется теми же признаками, что в русском: подлежащее, стоящее в именительном падеже, обозначает лицо или предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом в страдательном залоге. Лицо, выполняющее действие, или предмет, посредством которого совершается действие, выражается именем в аблятиве (косвенное дополнение):

Victoriā (nom. подлежащее) concordīā (abl. косв. дополнение) gignitur – Победа порождается согласием.

В тех случаях, когда косвенное дополнение пассивного оборота обозначает действующее лицо, перед ним употребляется предлог a или ab (перед словом, начинающимся с гласного):

Medīci aegrōtos sanant «Врачи лечат больных»;

Aegrōti a medīcis sanantur «Больные лечатся врачами»;

Amīci vitam ornant «Друзья украшают жизнь»;

Vita ab amīcis ornātur «Жизнь украшается друзьями».

II. Упражнения:

1. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте форму 1-го л. ед. ч. наст. врем, и инфинитив: vocāris, vocāmur, intellegēris, intellegitur, punītur, puniuntur.

2. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: а) Natūra nihil sine causā gignit. б) Stellae nautis viam monstrant. в) Magister discipūlos docet. г) Agricōlae agrum colunt.

3. Переведите на латинский язык: к поэту, за поэта, с поэтом, перед поэтом (поэт – poēta, ae t); перед сражением, перед учителем; между лесом и полем, между учеником и учителем.

III. Афоризмы:

1. Memento mori

2. Nomen est omen
3. Pars pro toto
4. Persōna grata
5. Primus inter pares

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы образования и спряжения глаголов в Praesens indicativi passive и Infinitivus praesentis passivi.
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 76-79.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 ПО ТЕМЕ 7 «ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ PRAESENS INDICATIVI PASSIVI. INFINITIVUS PRAESENTIS PASSIVI. СИНТАКСИС ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ» (2 часа, продолжение)

Цель занятия: овладение лексическим минимумом; формирование навыков перевода и лексико-грамматического анализа; заучивание афоризмов.

I. Вопросы для самопроверки:

1. Каково значение пассивного залога?
2. Как отличить формы пассивного залога от форм активного залога?
3. Назовите окончания пассивного залога.
4. Как переводятся формы пассивного залога на русский язык?
5. Как образуется инфинитив пассивного залога?
6. Какой падеж обозначает действующее лицо при пассивной конструкции?

II. Лексический минимум:

accuso, avi, atum, are 1 [ad-causa] обвинять; 1. -; *accuser, accusateur m* обвинитель, *accusation f* обвинение; 2. *англ.* accuse, *accuser* обвинитель, *accusative* винительный падеж; *нем.* *Akkusativ m*

agricola, ae m [ager-colo] земледелец; 1. -; *agricole* земледельческий. См. *ager, colo* (ниже)

arma, orum n (pl. t) оружие; 1. *arme f, armer* вооружать; 2. армия, артиллерия, армада; *англ.* arm вооружать, *armour* вооружение; *нем.* *Armee f, Armatur f*

bis дважды; 1. *combine* соединять, *balance* весы; *bis, binocle m* (< *bini oculi*) пенсне, *bimensuel* двухнедельный (дважды в месяц); 2. бис, биссектриса, бинокль, комбинат; *англ.* combine сочетать, комбинировать, *balance* весы, равновесие, *bisect* делить пополам; *нем.* *Balance f* равновесие, *Kombination f, kombinieren, Binokel n*

bonus, a, um хороший, добрый; 1. *bon, bonne f* няня, *bonbon m* конфета, *bonte f* доброта; 2. *англ.* *bonny* красивый, здоровый, *bonbon* конфета; *нем.* *Bonifikation f* вознаграждение, *Bonitat f* добротность

campus, i m поле, равнина; 1. *champ m; camp m* лагерь, *campagne f* деревня; 2. кампания, чемпион; *англ.* camp лагерь, *campaign* поход, *champion* чемпион; *нем.* *Kampf m* борьба, *Kampagne f* кампания, военный поход

causa, ae, f причина, дело; 1. *chose f* вещь; *cause f; causer* причинять, *causer* (< *causari*) беседовать; 2. каузативный; *англ.* cause, because так как, excuse извинение, оправдание; *нем.* *kausal* причинный, *kosen* дружески беседовать. См. выше *accuso*

clarus, a, um светлый, ясный; знаменитый; 1. *clair, eclaire* освещать, *clarte f* свет, ясность; 2. *англ.* clear, *clarity* ясность; *нем.* *klar*

colo, colui, cultum, ěre 3 возделывать; почитать; 1. -; *culte m* почитание, *cultiver* обрабатывать, *inculte* необработанный; 2. колония, культ, культура; *англ.* cult вероисповедание, преклонение, *cultivate* возделывать; *нем.* *Kult m, kultivieren*

de (c. abl) о; от; из; 1. *de, de-, de-*; 2. де- (деклассированный); *англ., нем.* *de-epistola, ae, f* письмо; 1. -; *epitre f, epistolaire* эпистолярный; 2. эпистолярный; *англ.* *epistle* послание; *нем.* *Epistel f* письмо; нравоучение

gigno, genui, genitum, ěre 3 рождать, производить (*ср. англ.* kin род, *нем.* Kind *n* дитя); 1. -; *progeniture f* потомство; 2. генетика; *англ.* *genitive* родительный падеж; *нем.* *Genitiv m*. См. *genus, gens*

humanus, a, um человеческий; 1. -; *humain, humanite f* человечество, человечность; 2. гуманизм, гуманный; *англ, нем.* *human*. См. *homo*

laudo, avi, atum, āre 1 [laus] хвалить; 1. *louer, louange f* хвала; *laudatif* хвалебный; 2. *англ.* *laud* хвала, *laudation* панегирик, восхваление

magnus, a, um большой, великий; 1. -; *magnifique* великолепный; 2. магнат; *англ.* *magnificence* великолепие, *нем.* *Magnat m*

modus, i m мера; способ, образ; наклонение (грам.); 1. *modele m; mode m,*

mode f манера, вкус; 2. мода, модификация, модальный; *англ.* mode метод, вид, mood; *нем.* Modus m

nemo никто

paro, avi, atum, āre 1 готовить; доставлять; 1. parer украшать, parure f украшение, parade f парад; 2. аппарат, парад. См. праераро

periculum, i n опасность; 1. -; *peril m*; 2. *англ.* peril

sine (c. abl.) без 1. sans; 2. синекура (должность, не требующая затраты труда)

vinco, vici, victum, ěre 3 побеждать (ср. *нем.* sich weigern сопротивляться); 1. vaincre, vainqueur m победитель; invincible непобедимый; 2. *англ.* convince убеждать. См. victoria

voco, avi, atum, āre I [vox] звать; называть; 1. voyelle f гласный (< vocalis); vocation f призвание; 2. вокальный, адвокат, провокация; *англ.* vowel гласный, vocation призвание; *нем.* Advokat m, Vokal m гласный звук. См. vox

III. Тексты:

A. 1. De te fabūla narrātur. 2. Victoria concordīā gignitur. 3. Magnā copiā aquae campus irrigātur. 4. Si discipūli bene student, a magistris laudantur. 5. Statuae virōrum clarōrum rosis ornantur. 6. Instrumenta et arma e ferro parantur. 7. Patria in pericūlis a viris defendi debet. 8. Nemo debet bis punīri pro uno delicto. 9. Nullum periculum sine pericūlo vincitur. 10. Ex agro non culto frumentum frustra exspectātur. 11. Amicitia humāna maxīme negotiis bonis capitur. 12. Sine causa a te accūsor. 13. Agri ab agricōlis coli debent. 14. Epistūlae acceptae statim rescribe. 15. Modo indicatīvo definīmus, quod agitur a nobis aut ab aliis. 16. Amīcus meus Lucius vocātur, ego vocor Marcus, et tu? 17. Tertium non datur.

B. 1. Non datur ad Musas currere lata via. 2. Troja a Graecis expugnatur. 3. Beneficium est, si cito negas, quod petitur. 4. Galli ad Clusium oppidum veniunt, castra Romanorum, prope posita, oppugnatūri. 5. Qui a multis timetur, multos timet. 6. Clavus clavo pellitur. 7. Audacia pro muro habetur.

IV. Афоризмы:

1. Quantum satis
2. Qui pro quo
3. Quod erat demonstrandum
4. Rara avis
5. Status quo

V. Упражнения:

1. Переведите на латинский язык: 1. Город уничтожается пожаром. 2. Басни поэтов читаются учениками. 3. Письмо посылается мною другу. 4. Статуи украшаются розами. 5. Мужчины оцениваются по их делам.

2. Переведите действительной и страдательной конструкцией: 1. Учителя хвалят старания учеников. 2. Ромул и Рем основывают Рим. 3. Наши мужи защищают родину. 4. Хорошая книга всегда восхищает нас. 5. Сады и площади украшают город.

Методические указания к выполнению задания

1. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
3. Перевести текст на русский язык.
4. Найти в тексте глаголы в пассивном залоге, определить их форму.
5. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.
6. Выполните упражнения.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 76-79.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 ПО ТЕМЕ 8 «ПРЕДЛОГИ, ИХ МНОГОЗНАЧНОСТЬ. ГЛАГОЛЫ, СЛОЖНЫЕ С ESSE. МЕСТОИМЕНИЯ IS, IDEM» (2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с предлогами и их многозначностью; со спряжением глаголов, сложных с esse; со склонением местоимения is, idem; совершенствовать навыки перевода с латинского языка на русский; заучивание афоризмов.

Теоретические вопросы:

1. Предлоги, их многозначность.
2. Глаголы, сложные с esse.
3. Местоимения is, idem

I. Теоретический материал для подготовки к занятию:

1. Таблица предлогов:

Латинские предлоги сочетаются каждый с определенным падежом, одни – с accusativом, другие – с ablativом. В словаре указывается, какого из этих двух падежей требует после себя предлог: *ad* (+Acc.) – к, для; *de* (+Abl.) – о, из, от. Предлоги *in* – в, на и *sub* – под могут сочетаться с обоими названными падежами: с accusativом при вопросе куда?, с ablativом при вопросе где?

ad Italiam – к Италии

de Italiā – об Италии

in Italiam – куда? В Италию

in Italiā – где? В Италии

Помимо *de* с ablativом употребляются: *a* (*ab*, *abs*) – от, *e* (*ex*) – из, *cum* – с, *sine* – без, *pro* – за, вместо, *prae* – перед. Все остальные предлоги употребляются с accusativом.

В русском языке предлоги, тождественные по значению латинским, могут сочетаться с другими падежами: для (кого? чего?) – с родительным, о (ком? чем?) – с предложным и т.д.

Иногда между предлогом и существительным, которому он относится, ставится несогласованное определение (существительное в родительном падеже): *de servi iniuriā* (= *de iniuriā servi*) – об оскорблении раба [*iniuria*, *ae f* – оскорбление].

Предлоги *causa* – из-за, по причине, ради и *gratia* – из-за, ради, для сочетаются с genetivом и ставятся после того слова, к которому относятся: *exempli gratia* – ради примера.

2. Таблица глаголов, сложных с *esse*:

Небольшая группа латинских глаголов образуется прибавлением той или иной приставки к глаголу *esse*:

ab-sum, a-fui, –, ab-esse отсутствовать, быть на расстоянии, отстоять;

ad-sum, ad-fui, –, ad-esse присутствовать, помогать;

de-sum, de-fui, –, de-esse недоставать, не хватать. Не быть;

inter-sum, inter-fui, –, inter-esse находиться среди, участвовать

prae-sum, prae-fui, –, prae-esse быть впереди, стоять во главе

pro-sum, pro-fui, –, pro-esse приносить пользу, помогать

При спряжении перечисленных глаголов изменяется только их глагольная часть.

3. Таблица склонения местоимений *is, idem*:

Падежи	Sing.			Plur.		
	m	f	n	m	f	n
Nom.	is	ea	id	ei	eae	ea
Gen.		ejus		eōrum	eārum	eōrum
Dat.		ei			eis	
Acc.	eum	eam	id	eos	eas	ea
Abl.	eo	ea	eo		eis	

Падежи	Sing.			Plur.		
	m	f	n	m	f	n
Nom.	idem	eadem	idem	eidem	eaedem	eadem
Gen.		eiusdem		eorundem	earundem	orundem
Dat.		eidem			eisdem	
Acc.	eundem	eandem	idem	eosdem	easdem	eadem
Abl.	eodem	eadem	eodem		eisdem	

II. Упражнения:

1. Просклоняйте: *is liber Latīnus* та латинская книга, *ea terra ignōta* та неизвестная земля.
2. Перевести на латинский следующие выражения: на месте, в городе, о делах, в земле, между рек, без причины, вместо добра, в школу, в крепости, с книгой, страдаю из-за тебя, хожу за подругой, вокруг статуи.
3. Проспрягайте в *praesens ind. act.* глаголы **adsum, absum, transeo, confēro**.
4. Употребите существительное в нужном падеже в зависимости от предлога. Переведите на русский язык:

1) ad	(+ acc.)	к	<i>amicus, i m</i> судья
2) cum	(+ abl.)	с	<i>filia, ae f</i> дочь
3) sine	(+ abl.)	без	<i>bellum, i n</i> война
4) ante	(+ acc.)	до, раньше	<i>bellum, i n</i> война
5) de	(+ abl.)	о	<i>epistūla, ae f</i> письмо
6) post	(+ acc.)	после	<i>epistūla, ae f</i> письмо

5. Переведите на латинский язык: 1) в защиту крепости; 2) против войска; 3) без войн; 4) к гражданам; 5) крепости городов; 6) рассказ о дружбе.

III. Афоризмы:

1. Status quo
2. Tabūla rasa
3. Terra incognīta
4. Volens nolens
5. Vox popūli, vox dei

IV. Лексический минимум:

ab-sum, a-fui, –, ab-esse не быть, отсутствовать, отстоять; 1. -; absent отсутствующий, absence f отсутствие, s'absenter отлучаться; 2. абсентеизм; *англ.* absent отсутствующий, absently рассеянно; *нем.* Absentismus *m*

ad-sum, af-fui, –, ad-esse быть (где-либо), присутствовать; помогать

caedo, cecīdi, caesum, ěre 3 рубить, резать, убивать; 1. *ciseaux m pl.* ножницы; *suicide m* самоубийство; 2. цезура, стрептоцид; *англ.* suicide самоубийство, *concise* сжатый, *incision* надрез

domīnus, i m [domus] господин, хозяин; 1. dame f дама (< domīna, ae f госпожа, хозяйка); dominer господствовать; 2. доминион, доминировать; *англ.* domination господство, dominate властвовать, dominion владение; *нем.* dominieren преобладать. См. domus.

eo, ii, itum, ire 4 идти; 1. (j') irai – fut., (j') irais – cond. pres.; subir подвергаться; 2. транзит, амбиция. См. iter, initium

filius, i m сын; 1. fils т; 2. см. filia

idem, eādem, idem [is-dem] тот же, та же, то же; 1. Identifier отождествлять, identite f тождество; 2. идентичный; *англ.* Identical тождественный, identify отождествлять; *нем.* identisch тождественный, identifizieren

in-vēnio, vēni, ventum, ire 4 находить, изобретать; 1. inventer изобретать, invention f изобретение; 2. инвентарь; *англ.* invent изобретать, invention изобретение, inventory опись; *нем.* Inventar n

is, ea, id тот, он

lupus, i m волк (*ср. англ.* wolf, *нем.* Wolf m); 1. loup m, louve f волчица

multus, a, um многочисленный; *pl.* многие; 1. -; multicolore многоцветный, multiplier умножать; 2. мультипликация; *англ.* multiplex сложный, многократный, multiple составной, multiply увеличиваться), умножать; *нем.* multipel многократный, Multiplikation f умножение

nullus, a, um [ne-ullus] никакой; 1. nul; nullit f ничтожество; 2. нуль, аннулировать; *англ.* null недействительный, nullify аннулировать; *нем.* Null f нуль, annullieren отменять

ob (с. acc.) вследствие, из-за

occīdo, cīdi, cīsum, ěre 3 [ob-caedo] убивать

ocūlus, i m глаз (*ср.* око, *англ.* eye глаз, *нем.* Auge n глаз); окулист, окуляр; *англ.* ocular, oculist; *нем.* Okular n, Okulist m

pello, pepūli, pulsum, ěre 3 толкать, гнать; 1. pousser, pouls m пульс, pousse f росток; expulser изгонять; 2. пульс, импульс, пропеллер; *англ.* expel выгонять, исключать; *нем.* pulsieren пульсировать

possum, potui, –, posse [pot-sum] мочь, быть в состоянии; pouvoir, puissant могущественный; possible возможный, impotent бессильный; 2. *англ.* possible возможный. См. potentia

servio, i vi, itum, ire 4 быть рабом, служить; 1. servir, servante f служанка; service m служба; 2. сервиз, сервировать, сервис; *англ.* service служба; *нем.* Servis m, n обслуживание

servus, i m раб, слуга; 1. serf крепостной; servile рабский; сервизизм; *англ.* serf крепостной, servil рабский; *нем.* servil раболепный

sto, stēti, stātum, āre 1 стоять (*ср. англ.* stay, *нем.* stehen); 1. etais, ete, etant – формы гл. etre; 2. станция; *англ.* station место, остановка, станция; *нем.* Station f. См. statuo.

trado, didi, ditum, ěre 3 [tra(ns)-do] передавать; 1. trahir предавать, traître m предатель; tradition f традиция; 2. традиция; *англ.* tradition, traitor предатель; *нем.* Tradition f

ullus, a, um какой-либо

volō, volui, –, velle хотеть, желать (*ср.* воля, велеть; *англ.* will воля, willing готовый, согласный; *нем.* wollen, Wille т воля, Wahl f выбор); 1. vouloir (< *volere), bienveillant благосклонный, volonte f воля; volontaire добровольный; 2. волонтер; *англ.* voluntary добровольный, velleity желание; *нем.* Volontär m волонтер

IV. Тексты:

A. 1. Adsum amīcis, amīci mihi adsunt. 2. Filius meus abest. 3. Inter domīnum et servum nulla amicitia esse potest. 4. Nec servīre ulli possūmus, nec imperāre cupīmus. 5. Quis vestrum fabūlam narrātam recitāre potest? 6. Cur ei puēri ad januam stant? 7. Filiam meam ei viro trado. 8. Causa illīus morbi a medīcis invenīri non potest. 9. Eloquentia viris ornamento est. 10. Ille vir a Romānis in exsilium pellitur. 11. Illi agricōlae silvam caedunt. 12. Multos inimīcos Romāni in ea pugna occīdunt. 13. Velle atque facēre non est idem. 14. Libenter id, quod volūmus, credīmus. 15. Fabūlam de lupo et agno narra eis puēris, mi fili! 16. Ego ipse pretium ob stultitiam fero. 17. Multas curas affērunt libēri, eīdem – multa gaudia. 18. Aqua, quae fluvio Nilo fertur, limōsa est ac frugīfera. 19. Rectā viā eo. 20. Abīte ab ocōlis!

B. 1. Praeterīta mutāre non possūmus. 2. Scientia tibi deest. 3. Nemo regēre potest, nisi qui et regi. 4. Nullīus est, quod multōrum esse potest. 5. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in animo ejus, qui dat. 6. Si vis amāri, ama. 7. Male facēre qui vult, nunquam non causam invenit. 8. Et prodesse volunt, et delectāre poētae. 9. Nolo ego metui, amāri malo. 10. Fortūna divitias auferre, non anīmum potest. 11. *Haurit aquam cribro, qut discēre vult sine libro.* 12. *Sic transit gloria mundi.* 13. *Cantilēnam eandem canis.*

V. Афоризмы:

1. Domus propria – domus optima
2. Dum vivītus, vivāmus
3. Habent sua fata libelli
4. Gutta cavat lapīdem
5. Ab imo pectōre

Методические указания к выполнению задания

1. Повторить таблицы предлогов; спряжения глаголов, сложных с esse; склонения местоимений is, idem.
2. Выполнить письменно упражнение.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.
4. Прочитать вслух слова из лексического минимума, проанализировать латино-немецкие и латино-английские соответствия.
5. Прочитать и перевести текст, найти в нем предлоги; глаголы, сложные с esse; местоимения is, idem; определить их форму.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антоненц, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 313-315.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 ПО ТЕМЕ 9
«IMPERFECTUM INDICATIVI ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ (ОБОИХ ЗАЛОГОВ), ГЛАГОЛА ESSE И СЛОЖНЫХ С ESSE. FUTURUM I INDICATIVI ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ (ОБОИХ ЗАЛОГОВ), ГЛАГОЛА ESSE И СЛОЖНЫХ С ESSE» (2 часа)

Цель занятия: ознакомиться с образованием Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse; совершенствовать навыки перевода с латинского языка на русский; заучивание афоризмов.

Теоретические вопросы:

1. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
2. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.

I. Теоретический материал для подготовки к занятию.

Таблица образования Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse; Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse:

Времена, обозначающие незаконченное действие:

Praesens – настоящее,

Imperfectum – прошедшее несовершенного вида,

Futūrum I – будущее.

Они образуются от той же основы, что и **Praesens: Impf.** посредством

суффикса **-(ē)bā-**, **Fut. I** – суффикса **-b-** (1–2 спр.) или **-ē-** (3–4 спр.), к которым присоединяются личные окончания активного или пассивного залога.

Impf. от **esse: era** + окончания актива (**eram** – я был, **eras** – ты был, **erat** – он был и т.д.)

Fut. I от **esse: ero** – я буду, **eris** – ты будешь, **erit** он будет и т.д.

Окончания активного залога:

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1.	-o (-m) (я)	-mus (мы)
2.	-s (ты)	-tis (вы)
3.	-t (он/она/оно)	-nt (они)

II. Упражнения:

1. Определите формы глаголов, переведите на русский язык: *erāmus, erīmus, sunt, erunt; abest, abērat, abērit; possūmus, poterāmus, poterīmus; dabant, dabuntur; putas, putābis; portabītur, portabantur; videt, vidēbit, videbuntur; facio, faciam, faciētis; vincis, vinces, vincēris, vincēris; capiunt, capient, capiebantur; punis, punies, puniebamīni, punientur; volēbam, volam; redībit, redībat, referēbant, refērent.*

2. Проспрягайте во всех временах системы инфекта обоих залогов: *exspecto* 1 ожидать, *tango* 3 касаться, трогать.

III. Афоризмы:

1. *Errāre humanum est*
2. *Homo homini lupus est*
3. *Ignorantia non est argumentum*
4. *Nemo amat, quos timet*
5. *Non est fumus absque igne*
6. *Scio me nihil scīre*

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы образования *Imperfectum indicativi* правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*. *Futurum I indicativi* правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*.
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/44184>.

3. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 111-112, 200-201.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 ПО ТЕМЕ 9
«IMPERFECTUM INDICATIVI ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ (ОБОИХ
ЗАЛОГОВ), ГЛАГОЛА ESSE И СЛОЖНЫХ С ESSE. FUTURUM I
INDICATIVI ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ (ОБОИХ ЗАЛОГОВ), ГЛАГОЛА
ESSE И СЛОЖНЫХ С ESSE»
(2 часа, продолжение)

Цель занятия: овладение лексическим минимумом; формирование навыков перевода и лексико-грамматического анализа; заучивание афоризмов.

I. Лексический минимум:

apud (с. асс.) у, при, около
auxilium, i n помощь; 1. -; *auxiliaire* (< *auxiliāris*) вспомогательный; 2. *англ.* *auxiliary* вспомогательный
castra, orum n (pl. t) лагерь; 1. **chateau m** (< *castellum*) замок, *Castres* (название города); 2. *англ.* *castle* замок, *Lancaster, Manchester* (названия городов)
contra (с. асс.) против, вопреки; 1. **contre, rencontrer** встречать; *contraire* (< *contrarium*) противоположный; 2. контр- (контратака); *англ.* *contra* против, наоборот, *contrary* противоположный; *нем.* *kontra* против, *kontrar* противоположный
curo, avi, atum, āre 1 заботиться, лечить; 1. **curer** чистить, *сиге m* священник; 2. курорт, куратор, прокурор; *англ.* *сиге* лечить, лекарство; *нем.* *kurieren*. См. *cura*.
duco, xi, ctum, ěre 3 вести (*ср. англ.* *tug* тащить; *нем.* *ziehen* тянуть, *Zug* т шествие, поезд); 1. **-duire** (*conduire, produire, rбduire*), **douche f** душ; *production f* производство, продукция; 2. редуция, продукт, душ; *англ.* *duct* труба, канал; *нем.* *Viadukt m, Produkt n*. См. *dux*.
exerceo, ui, ĩtum, ěre 2 упражнять; 1. -; *exerceo, exercise m* упражнение; 2. эзерсис; *англ.* *exercise*; *нем.* *exerzieren* обучать, *Exerzitium n* упражнение
exspecto, avi, atum, are 1 ожидать; 1. -; *expectance f* ожидание, *expectatif* подающий надежды
femina, ae f женщина; 1. *femme f, femelle f* самка; *feminin* женский; 2. феминизм; *англ.* *feminality* женственность, *feminine* женский, *feminize* изнеживать(ся); *нем.* *Femininum n* женский род (грам.)

gero, gessi, gestum, ěre 3 нести, вести; совершать; 1. -; *gerer* управлять, *geste m* жест, *gestion f* управление; 2. жест; *англ.* gesture жест, жестикулировать; *нем.* Geste f

inimicus, i m [in-amīcus] недруг, враг; 1. *ennemi m*; 2. *англ.* enemy

liber, ěra, ěrum свободный; 1. **livrer** выдавать, отпускать; *libre, libĕrer* освобождать; 2. либерал; *англ.* liberate освобождать; *нем.* Liberalismus т либерализм. См. *libertas*.

nego, avi, atum, āre 1 отрицать, отказывать; 1. **nier**; *negation f* отрицание, *negatif* отрицательный; 2. негатив; *англ.* negation отрицание (грам.); *нем.* Negation f, *negativ* отрицательный

numĕrus, i m число. См. *numero*

nunc ныне, теперь (*ср. англ.* now, *нем.* nun)

officium, i n обязанность, долг; 1. -; *office m, officiant m* служитель религиозного культа, *officier m* чиновник, офицер; 2. официант, официальный, официоз; *англ.* office, official чиновник, officer чиновник, офицер, official служебный, officious назойливый, угодливый; *нем.* Offizier т офицер, offiziell официальный

oppidum, i n укрепление; город; 1. -; 2. *англ.* oppidan горожанин, городской

parvus, a, um малый, маленький

praesidium, i n [prae-sedeo] защита, охрана; 1. -; *presidium m, presider* председательствовать, *president m* председатель, президент; 2. президиум; *англ.* president; *нем.* prasidieren

quaero, quaesivi, quaesitum, ěre 3 искать, спрашивать; 1. *querir, quete f* поиски, *enquete f* расследование; *question f* вопрос; 2. инквизиция, анкета; *англ.* inquire, quest поиски, question вопрос; *нем.* Inquisition f инквизиция

rogo, avi, atum, āre 1 просить, спрашивать; 1. -; *rogatoire* просительный; 2. прерогатива; *англ.* rogation молебствие

sub (*с. acc. et abl.*) под; 1. **sous** (< *subtus*), **sou-**; **sub-**; 2. суб- (субординация); *англ., нем.* sub-

supĕro, āvi, ātum, āre 1 превосходить, преодолевать, побеждать. См. *super*.

verus, a, um верный, истинный (*ср. нем.* wahr); 1. **vrai** (< **veracum*). См. *veritas*.

II. Тексты:

A. 1. Alius nunc sum, atque ante eram. 2. Magistri puerōrum Romanōrum plerumque servi Graeci erant, non libĕri viri. 3. Illud praesidio mihi erat. 4. Aliud mihi respondes, ac rogābam. 5. Mala, unde minīme exspectabantur, erumpunt. 6. O, te ipsum quaerĕbam! – Et ego te. 7. Inimīci jam adĕrant ad portas oppīdi. 8. Castra Romanōrum vallo fossāque muniebantur. 9. Describĭtur ab Homĕro bellum longum, quod Graeci cum Trojānis gerĕbant. 10. Apud Romānos multi servi in ludis gladiatoriiis exercebantur. 11. Primo apud Romānos parvus servārum numĕrus erat, nam agros non solum servi, sed etiam domīni colĕbant; postea tamen magna servōrum turba erat. 12. Puĕri Lacedaemoniōrum ad septĭmum annum sub curā manĕbant feminārum. 13. Verum amīcum pecuniā non parābis. 14. Nemo nostrum

amīco auxilium negābit. 15. Vobiscum bonā malāque superabīmus. 16. Vos curāte vestrum officium, ego efficiam meum. 17. Si necessarium erit pro patria nostra pugnāre, ad arma vocabīmur, contra inimīcos ducēmur. 18. Superbiam ejus non ferēmus. 19. Dormītum ibo. 20. Faciam ita, ut vis.

B.1. Idem sum, qui eram. 2. Ipse locus praesidio inimīcis erat. 3. Erat olim Graecus quidam; ei duae filiae erant; eae erant pulchrae atque formōsae. 4. Solēbant Graeci in loco victoriae monumenta exstruere; Romāni id non faciēbant. 5. Multi servi apud Romānos prant. Domīni servos injuste puniebant. Servi igītur fugiēbant, nonnunquam etiam arma capiēbant. Itāque Romāni dicēbant: «Totīdem inimīci sunt, quot servi». 6. Volēbam ad te venīre, sed non potēram. 7. Non, si male nunc, et olim sic erit. 8. Quod fortūna feret, ferēmus aequo anīmo. 9. Quando ad me venies aut epistūlam scribes? 10. Quando te vidēbo? 11. Bona exempla libēris semper prodesse potērunt, mala saepe obērunt. 12. Justitia sine prudentia multum potērit: sine justitia nihil valēbit prudentia (*Cicero*). 13. *Ut salūtas, ita salutabēris.*

De perfidia punīta

Olim bellum erat inter Romam et Falerios, oppīdum Romae proxīmum, et Romāni ante Falerios castra habēbant. Puēri Faliscōrum autem etiam in bello extra oppīdum se exercēbant. Aliquando Faliscus quidam cum puēris nonnullis in castra Romāna intrat et Romānis dicit: «Frustra oppīdum nostrum oppugnabītis: armis id expugnāre non poterītis, sed dolo incōlas superabītis. Vidētis puēros istos: eos vobis mando ac ita Romānis victoriam paro!» Sed Romāni ei respondent: «Contra viros arma habēmus, nunquam ea contra puēros capiēmus. Semper armis pugnāmus; itāque Faliscos dolo insidiisque superāre non possūmus. Puēros domum remittēmus, te autem merīto puniēmus».

III. Афоризмы:

1. Sic transit gloria mundi
2. Unus vir – nullus vir
3. Veni, vidi, vici (Caesor)
4. Vita sine littēris mors est
5. Repetītio est mater studiorum

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
2. Перевести текст на русский язык.
3. Найти в тексте глаголы в Imperfectum indicativi и Futurum I, определить их форму.
4. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.

2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 111-112, 200-201.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 «МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ И СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛАТИНСКИХ СЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ» (2 часа)

Цель занятия: сформировать навык перевода латинских предложений посредством морфологического и синтаксического анализа.

1. Методика анализа и перевода предложений

1. Запишите в тетрадь предложение, которое нужно перевести с полным грамматическим анализом: *Romāni pro eloquentia insigni Cicerōnem dilīgunt.*
2. Каждое слово анализируемого предложения следует выписать в той форме, в которой оно употреблено в предложении.
3. Чтобы сделать правильный перевод предложения, нужно правильно найти словарную форму каждого слова в словаре. Будьте внимательны: искать слова следует по основе, будь то существительное, прилагательное или глагол.

Romāni:	Основа Roman-. Находим в словаре слово с такой основой, которое при склонении может получить окончание -i. Это прилагательное Romānus, a, um – римский (прилагательное первой группы) и существительное Romānus, i m – римлянин. Судя по окончанию Gen. sing., это существительное 2-го склонения, в предложении стоит в Gen. sing. или Nom. plur. Вопрос о том, существительное это или прилагательное, решится, когда будет сделан разбор остальных слов.
pro:	Предлог «за», который употребляется с ablatīvus.
eloquentia:	Основа eloquenti-. Словарная форма eloquentia, ae f – красноречие – 1-е склонение. Окончание -a указывает на Nom. sing., Abl. sing. или Voc. sing. Так как существительное употреблено с предлогом pro, из трех вариантов падежей мы с уверенностью выбираем один – Abl. sing.
insigni:	Основа insign-. Словарная форма insignis, e – заметный,

	выдающийся, необыкновенный (прилагательное 3-го склонения, двух окончаний). Окончание -i указывает на Dat. sing. или Abl. sing. и подходит для всех трех родов. Следует отметить: у прилагательных (а также местоимений и причастий) род, падеж и число зависят от рода, числа, падежа существительного, с которым они согласуются. Так как прилагательное insigni согласуется с существительным eloquentia, мы можем более точно определить его форму – женский род, Abl. sing.
Cicerōnem:	Основа Ciceron-. Словарная форма Cicerō, ōnis m – Цицерон – 3-е согласное склонение. Окончание -em указывает на Acc. sing.
diligunt:	Находим в словаре словарную форму глагола: diligo, lexi, lectum, ěre – ценить, уважать, почитать. Прежде всего нужно по инфинитиву определить спряжение (III спряжение). (Следует помнить, что в учебной литературе словарная форма глагола обычно уже содержит номер спряжения: diligo, lexi, lectum, 3.) Теперь определим, от какой глагольной основы образована данная форма. Для этого по словарной форме выделим основы глагола и сравним их с формой из предложения: основа инфекта dilig-, основа перфекта dilex-, основа супина dilect-. Определяем, что форма образована от основы инфекта при помощи окончания -nt и соединительной гласной u. Таким образом, это praesens indicat ĩvi actĳvi, 3-е лицо plurālis.

4. Поскольку прилагательное обычно согласуется с существительным, а в ходе анализа мы не обнаружили подобного согласования у формы Romāni, можно сделать вывод, что данная форма – существительное, а не прилагательное.

5. При морфологическом анализе обратите внимание: окончания разных падежей иногда совпадают (следует указать все варианты). В этом случае правильное определение падежа зависит от функции существительного в предложении. После того как все предложение будет переведено, лишний падеж нужно аккуратно зачеркнуть.

Образец письменного морфологического и синтаксического анализа

Romāni (Romānus, i m римлянин) – существительное, 2-е склонение, Gen. sing., Nom. plur;

pro (pro (+ abl.) за) – предлог;

eloquentia (eloquentia, ae f красноречие) – существительное, 1-е склонение, Abl. sing;

insigni (insignis, e – заметный, выдающийся, необыкновенный) – прилагательное, женский род, 3-е склонение, двух окончаний, Abl. sing.;

Cicerōnem (Cicerō, ōnis m – Цицерон) – существительное, 3-е согласное

склонение, Acc. sing;

dilīgunt (dilīgo, lexi, lectum, ěre – ценить, уважать, почитать) – глагол, III спряжение, praesens indicatīvi actīvi, 3-е лицо plurālis.

Итак, переведем все предложение. Сразу оговоримся, что переводить латинское предложение слово за словом не следует. Порядок слов в латинском предложении свободный. Поэтому будьте внимательны: слово, стоящее в начале предложения, необязательно является подлежащим. Если в качестве подлежащего выступает личное местоимение 1-го, 2-го лица, оно чаще всего вообще не выражается, а содержится в личной форме глагола. Однако более частым случаем является предложение, в котором подлежащее выражено конкретным словом. Таким образом, перевод любого латинского предложения нужно начинать с того, чтобы найти сказуемое, глагол в личной форме (он обычно стоит в конце предложения). В нашем случае это dilīgunt. Нами выше было определено время этого глагола, поэтому можно задать вопрос «что делают?» – «ценят».

Все слова в предложении связаны между собой. Эта связь обнаруживается с помощью вопросов от слова к слову. В нашем предложении глагол стоит во множественном числе. Следовательно, подлежащее должно стоять в Nom. plur. По анализу подлежащим может быть существительное Romāni. Переводим подлежащее и сказуемое: «Римляне ценят». Глагол dilīgo требует прямого дополнения, выраженного Acc. без предлога (вопрос «кого?»). В нашем предложении это Cicerōnem. Итак, «Римляне ценят Цицерона». Без перевода остались слова: pro eloquentia insigni. В соответствии со значением предлога переводим: «за выдающееся красноречие». И, наконец, перевод всего предложения следующий: Римляне ценят Цицерона за выдающееся красноречие.

Остается в анализе предложения зачеркнуть у существительного Romāni Gen. sing., так как это слово – подлежащее.

После морфологического анализа и перевода необходимо графически выполнить синтаксический анализ предложения. Таким образом, в конечном итоге анализ нашего предложения должен выглядеть следующим образом:

Romāni pro eloquentia insigni Cicerōnem dilīgunt.

Romāni (Romānus, i m римлянин) – существительное, 2-е склонение, ~~Gen. sing.~~, Nom. plur.;

pro [pro (+ abl.) за] – предлог;

eloquentia (eloquentia, ae f красноречие) – существительное, 1-есклонение, Abl. sing;

insigni (insignis, e – заметный, выдающийся, необыкновенный) – прилагательное, женский род, 3-е склонение, двух окончаний, Abl. sing.;

Cicerōnem (Cicero, ōnis m – Цицерон) – существительное, 3-е согласное склонение, Acc. sing;

dilīgunt (dilīgo, lexi, lectum, ěre – ценить, уважать, почитать) – глагол, III

спряжение, praesens indicatīvi actīvi, 3 лицо plurālis.
Римляне ценят Цицерона за выдающееся красноречие.

2. Упражнения:

1. Сделайте письменный морфологический анализ предложений, переведите их на русский язык. 1) Filius a patre epistulam accipit. 2) Magnum animum non incurvat injuria. 3) Senatores legem Caesaris probant. 4) Milites Romani in pugna multos hostes vincunt. 5) Socii rem publicam Romanam adiuvant. 6) Viri boni rem publicam suam amant.

2. Переведите предложения на латинский язык. 1) Ты читаешь знаменитые поэмы Гомера. 2) Время изменяет древние законы. 3) Цензоры управляют нравами народа.

3. Афоризмы:

1. Discrēpant facta cum dictis
2. Nemo amat, quos timet
3. Non est fumus absque igne
4. Scio me nihil scire
5. Sic Transit gloria mundi

Методические указания к выполнению задания

1. Изучить методику перевода латинских предложений и методику морфологического и синтаксического анализа слов в составе предложений.
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Литература для самоподготовки:

1. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
2. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.
4. Солопов, А. И., Антонец, Е. В. Латинский язык : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – С. 337-362.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

На самостоятельную работу студентов по курсу «Основы латинского языка» отводится более 50% учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
Раздел 1. «Латинский язык»			
1.	Латинский язык и задачи его изучения филологами	Подготовка к практическому занятию: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Заучить латинский алфавит и правила чтения.	1

2.	Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы	Подготовка к практическим занятиям: 1. Прочитать слова из таблицы, правильно произнося латинские звуки. 2. Прочитать вслух слова лексического минимума и заучить их. 3. Прочитать текст вслух; перевести на русский язык каждое предложение, используя лексический минимум и латинско-русский словарь.	3
3.	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Подготовка к практическому занятию: 1. Ответить на вопросы для самопроверки. 2. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь. 3. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 4. Выполнить упражнения.	1
4.	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	Подготовка к практическим занятиям: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Выучить правила, проиллюстрировать их примерами. 3. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь. 4. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 5. Выполнить упражнения.	3
5.	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение Сравнение первого и второго склонений.	Подготовка к практическим занятиям: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Выучить правила, проиллюстрировать их примерами. 3. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь.	2

		4. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 5. Выполнить упражнения.	
6.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Подготовка к практическим занятиям: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Выучить правила, проиллюстрировать их примерами. 3. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь. 4. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 5. Выполнить упражнения.	2
7.	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Подготовка к практическим занятиям: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Выучить правила, проиллюстрировать их примерами. 3. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь. 4. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 5. Выполнить упражнения.	2
8.	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	Подготовка к практическому занятию: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Выучить правила, проиллюстрировать их примерами. 3. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь. 4. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 5. Выполнить упражнения.	2
9.	Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих	Подготовка к практическим занятиям: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Выучить правила, проиллюстрировать их	2

	залогов), глагола esse и сложных c esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных c esse.	примерами. 3. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь. 4. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 5. Выполнить упражнения.	
10.	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Подготовка к практическому занятию: 1. Изучить теоретическую литературу и ответить на вопросы для самопроверки. 2. Выучить правила, проиллюстрировать их примерами. 3. Прочитать тексты вслух по предложениям и перевести их на русский язык, используя грамматический материал, лексический минимум и латинско-русский словарь. 4. Проанализировать латинско-английские и латинско-немецкие соответствия. 5. Выполнить упражнения.	2
	Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию		2
<i>Всего по курсу:</i>			30

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В ходе текущей аттестации оцениваются результаты освоения курса, которые проявляется в знании основных положений, технологий, методов эффективной организации взаимодействия участников образовательного процесса, уровня сформированности навыков эффективного общения и уровня коммуникативной культуры.

Проверка знаний соотнесена с компетенциями, формируемыми в результате освоения курса, задачами учебной дисциплины и достигается использованием разнообразных как инновационных, так и традиционных способов и методов, включающих систему заданий, направленных на развитие специальных компетенций.

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения индивидуальных и групповых заданий, которые носят разноплановый характер: аналитические, проектировочные, рефлексивные, творческие индивидуальные и

групповые работы, направленные на решение исследовательских, практических, самообразовательных и коммуникативных профессиональных задач.

Задания, выполненные студентами в процессе освоения учебного курса, оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Система текущей аттестации является основой для итоговой аттестации по каждой из тем учебной дисциплины, включенных в ее содержание. Используется накопительная оценка, которая является допуском к итоговой аттестации по дисциплине.

Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики уровня освоения содержания учебной дисциплины.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме, в том числе в форме промежуточного и итогового тестирования.

Текущая аттестация предполагает использование комплекса измерительных оценочных материалов: тестов, контрольных вопросов, практических, творческих и исследовательских работ. Она ориентирована на проверку информационной компетентности, формирующейся в ходе усвоения материалов учебной дисциплины. Остальные компетентности проверяются при итоговой аттестации по дисциплине.

Система текущей аттестации является основой для промежуточной аттестации, предполагающей использование накопительной оценки, и допуска к итоговой аттестации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	Практическая работа Устный опрос	2 1
2.	Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги. Согласные звуки. Слогораздел.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 2 3
3.	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1 2
4.	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Личные окончания глаголов 4-х	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2

	спряжений для настоящего времени действит. залога.		
5.	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
7.	Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	2 1 1
8.	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Местоимения личные, возвратные, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
10.	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
11.	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 5 2
		Итого:	60
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Студент должен

выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы.

1. Этапы развития латинского языка. Возникновение варварских государств.
2. Судьба латинского языка после распада Римской империи. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков. Роль латинского языка в эпоху средневековья. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения.
3. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке.
4. Культурная функция латинского языка.
5. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространения латинского языка на весь бассейн Средиземного моря.
6. Статус латинского языка в Римском государстве. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи,

выявленные их сравнительно-историческим изучением. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.

7. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам.
8. Количество слога. Правила ударения.
9. Основные формы глагола и типы спряжения. Основы глагола. Спряжение глагола «esse».
10. Глагол в активном залоге. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.
11. Существительные 1 склонения.
12. Глагол esse и сложные с ним глаголы.
13. Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения.
14. Существительные 2 склонения.
15. Прилагательные 1, 2 склонения.
16. Причастие прошедшего времени пассивного залога.
17. Причастия будущего времени.
18. Пассивный залог. Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.
19. Местоимения личные, возвратное, притяжательные.
20. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.
21. Времена латинского глагола. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов).
22. Синтаксис отрицательной конструкции.
23. Синтаксис простого предложения.
24. Латинские предлоги. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem.
25. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ НА ЗАЧЕТ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-3 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы.

Первое задание всех билетов:

Прочтите и переведите предложения (например, Si magistra narrat, audire debētis).

Второе задание варьируется:

1. Просклоняйте словосочетания.
2. Определите грамматическую форму всех глаголов в предложениях.
3. Переведите следующие афоризмы.
4. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную.
5. Прочтите слова, обращайтесь внимание на чтение буквы С и ударения.
6. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте инфинитив.
7. Прочтите и переведите предложения.
8. Просклоняйте словосочетание.
9. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. настоящего времени от следующих личных форм глаголов.
10. Образуйте формы инфинитива от следующих личных форм глаголов.
11. Определите лицо, число, спряжение глаголов.
12. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов.
13. Определите спряжение глаголов.
14. Определите падежные формы следующих существительных мужского и женского рода, образуйте их им. и род. падежи ед.ч.
15. Образуйте императив от следующих глаголов и переведите.
16. Переведите предложения задания.
17. Найдите существительные 2 склонения, определите число и падеж этих существительных.
18. Проспрягайте в настоящем времени обоих залогов глагол.
19. Прочтите и переведите предложения.
20. Просклоняйте существительные.
21. Найдите в предложениях задания 2 имена существительные первого типа склонения, определите их грамматическую форму.
22. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте инфинитив.
23. Определите грамматическую форму всех глаголов в предложениях.
24. Проспрягайте следующие глаголы в Praesens indicativi passive.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 458 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00291-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468373>.
2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09503-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471274>.
3. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08954-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474119>.

Дополнительная литература:

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 175 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08954-7. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441906>.

2. Воронков, А. И. Латинское наследие в русском языке : словарь / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 266 с. – ISBN 978-5-89349-185-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125324>.

3. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/48387>.

4. Чеканова, Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка : учебное пособие / Н.В. Чеканова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 110 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122711>.

5. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г. Г. Козлова. – 9-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-89349-537-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167067>.

6. Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков ; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566>.

7. Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727> .

Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
16. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
17. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу «Основы латинского языка» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Основы латинского языка» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современного русского и иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и

навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о базовых лингвистических терминах, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Основы латинского языка» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Основы латинского языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Основы латинского языка» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического

лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная

работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение А
Студенческий гимн «GAUDEAMUS»

1. Gaudeāmus igitur,
Juvēnes dum sumus!
Post jucundam juventūtem,
Post molestam senectūtem
Nos habēbit humus.

2. Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuēre?
Transeas ad supēros,
Trnseas ad infēros,
Hos si vis vidēre!

3. Vita nostra brevis est,
Brevi finiētur;
Venit mors velocīter,
Rapit nos atrocīter,
Nemini parcētur!

4. Vivat academia!
Vivant professōres!
Vivat membrum quodliet
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

5. Vivant omnes virgīnes
Gracīles, formōsae!
Vivant et miliēres
Tenēre amabīles,
Bonaе, laboriōse!

6. Vivat et res publīca,
Et qui illam rēgunt!
Vivat nostra civītas,
Maecenātum carītas,
Qui nos hic protēgunt!

7. Pereat tristitia,
Pereant dolōres!
Pereat diabōlus,
Quivis antiburschius,
Atque irrisōres!

Приложение Б
Крылатые латинские выражения и афоризмы

1. Ab ovo
2. Ad exemplum
3. Ad hoc
4. Aeterna urbs
5. Age quod agis
6. Alma mater
7. Alter ego
8. Amor vincit omnia
9. Anguis in herba
10. A priōri
11. Bis dat, qui cito dat
12. Caesar ad Rubicōnem
13. Carpe diem
14. Casus belli
15. Charta non erubescit
16. Citius, altius, fortius
17. Cogito, ergo sum
18. Consensus omnium
19. Consuetudo est altera natura
20. De gustibus non est disputandum
21. Mens sana in corpore sano
22. Per aspera ad astra
23. Mala herba cito crescit
24. Dum spiro, spero
25. De facto
26. Dies dolorem minuit
27. Docendo, discimus
28. Dura lex, sed lex
29. Elephantum ex musca facis
30. Festina lente
31. Omnia mea mecum porto
32. Finis coronat opus
33. O tempora! O mores!
34. Otium post negotium
35. Bellum frigidum
36. De visu
37. Et cetera (etc.)
38. Ex libris «из книг»
39. Honoris causa
40. Margaritas ante porcos
41. Memento mori
42. Nomen est omen
43. Pars pro toto
44. Persona grata
45. Prinus inter pares
46. Quantum satis
47. Qui pro quo
48. Quod erat demonstrandum
49. Rara avis
50. Status quo
51. Tabula rasa
52. Terra incognita
53. Volens nolens
54. Vox populi, vox dei
55. Errare humanum est
56. Homo homini lupus est
57. Ignorantia non est argumentum
58. Nemo amat, quos timet
59. Non est fumus absque igne
60. Scio me nihil scire
61. Sic Transit gloria mundi
62. Unus vir – nullus vir
63. Veni, vidi, vici (Caesar)
64. Vita sine litteris mors est
65. Repetitio est mater studiorum
66. Vivere est militare
67. Voluntas populi suprema lex est
68. Vox clamantis in deserto
69. Vetus est index animi
70. Alea jacta est
71. Ars longa, vita brevis
72. Aut vincere, aut mori
73. Barba philosophum non facit
74. Cum tacent, clamant
75. De lingua stulta incommoda multa
76. Et tu, Brute, contra me?
77. Fiat lux!
78. Tempora mutantur et nos mutamur in illis
79. Tertium non datur
80. Alibi

81. Amantes – amentes
82. Si vis pacem, para bellum
83. Sine cura
84. O, sancta simplicitas!
85. Mea culpa
86. Medice, cura te ipsum
87. Noli nocere!
88. Ave, Caesar, morituri te salutant!
89. Periculum in in mora
90. Cuīque suum

91. Culpa lata
92. Discrepant facta cum dictis
93. Domus propria – domus optima
94. Dum vivit, vivamus
95. Habent sua fata libelli
96. Gutta cavat lapidem
97. Ab imo pectore
98. Ferro ignique
99. De jure
100. Lapsus linguae